

Percepción de alumnos del sexto año de una escuela de medicina sobre el profesionalismo médico

Perception of six-year medical students about medical professionalism

Luis Reátegui¹, Gamaniel Guevara¹, Juan Medina¹, Gladys Cruz¹, María Lapoint¹

¹ Departamento Académico de Pediatría, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

An Fac med. 2019;80(3):399-400 / <https://10.15381/anales.803.16870>

Correspondencia:

Luis Reátegui
reategui.asesores.salud@gmail.com

Recibido: 14 de agosto 2019

Aprobado: 26 de agosto 2019

Publicación en línea: 30 de setiembre 2019

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés

Fuentes de financiamiento:

Autofinanciado

Citar como: Reátegui L, Guevara G, Medina J, Cruz G, Lapoint M. Percepción de alumnos del sexto año de una escuela de medicina sobre el profesionalismo médico. An Fac med. 2019;80(3):399-400. DOI: <https://10.15381/anales.803.16870>

Sr. Editor,

El profesionalismo médico constituye una reflexión ética sobre el ejercicio actual de los médicos y la medicina. Aunque la definición de profesionalismo médico puede presentar dificultades, lo esencial de su determinación es su contenido ético y su filiación humanista ^(1,2).

Presentamos los resultados de un estudio observacional realizado el año 2017, que tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de medicina sobre los atributos del profesionalismo médico; así, se realizó una encuesta a alumnos del sexto año de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se utilizó el instrumento propuesto por Mann ⁽³⁾ que considera 25 atributos del profesionalismo médico. Previo consentimiento informado, los estudiantes respondieron una encuesta sobre la elección de valores y comportamientos éticos. La encuesta llevaba por título “Conductas analizables sobre Profesionalismo en Estudiantes de Medicina” y el subtítulo indicaba “Marque las cinco características de la conducta ética que considere más importantes”. Los alumnos seleccionaron los cinco atributos que a su juicio estaban mejor vinculados a un ejercicio médico idóneo.

Participaron del estudio 94 alumnos. Las cinco cualidades con mayor porcentaje de respuesta fueron: “respetan la privacidad, confidencialidad y dignidad de los pacientes” (59,6%), “actúan con honestidad e integridad” (58,5%), “muestran respeto por los pacientes” (44,7%), “revelan compasión y empatía en el cuidado de los pacientes” (44,7%), y “demuestran responsabilidad y confiabilidad” (38,3%). Otras cualidades señaladas se muestran en la tabla 1. Las mayores presencias porcentuales se ubicaron en la dimensión “Habilidades del equipo de trabajo”, seguido de la “Comunicación y habilidades interpersonales”. Esta percepción estaría principalmente condicionada por la práctica de los alumnos en sus cursos clínicos y en el escenario de su experiencia hospitalaria ⁽⁴⁾.

Tabla 1. Percepción de alumnos del sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sobre el profesionalismo médico.

| Atributos | % |
|--|------|
| Respetan la privacidad, confidencialidad y dignidad de los pacientes | 59,6 |
| Actúan con honestidad e integridad | 58,5 |
| Muestran respeto por los pacientes | 44,7 |
| Revelan compasión y empatía en el cuidado de pacientes | 44,7 |
| Demuestran responsabilidad y confiabilidad | 38,3 |
| Muestran compromiso por aprendizaje continuo | 27,7 |
| Trabajan como integrantes de un equipo de salud | 24,5 |
| Privilegian el interés del paciente sobre el interés personal | 23,4 |
| Desarrollan sentido del deber | 23,4 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Swick HM. Toward a normative definition of medical professionalism. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* 2000;75(6):612-6. DOI: 10.1097/00001888-200006000-00010
2. ABIM Foundation. American Board of Internal Medicine, ACP-ASIM Foundation. American College of Physicians-American Society of Internal Medicine, European Federation of Internal Medicine. Medical professionalism in the new millennium: a physician charter. *Ann Intern Med.* 2002;136(3):243-6. DOI: 10.7326/0003-4819-136-3-200202050-00012
3. Mann KV, Ruedy J, Millar N, Andreou P. Achievement of non-cognitive goals of undergraduate medical education: perceptions of medical students, residents, faculty and other health professionals. *Med Educ.* 2005;39(1):40-8. DOI: 10.1111/j.1365-2929.2004.02031.x
4. Suárez Obando F, Díaz Amado E. La formación ética de los estudiantes de medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. *Acta Bioethica.* 2007;13(1):107-13. DOI: 10.4067/S1726-569X2007000100011