

Rompiendo barreras virtuales: el aprendizaje cooperativo en ciencias de la salud

Breaking down online barriers: cooperative learning in health sciences

Carla América González-Guzmán* ^{1, a}; Benjamín Conde-Castro ^{1, b}

Sra. Editora: Nos dirigimos a usted en referencia al artículo "Percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual" (DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2023.v23n2.03>), el cual aborda un tema crucial en la educación médica contemporánea: el aprendizaje cooperativo ⁽¹⁾.

El aprendizaje cooperativo promueve la colaboración entre estudiantes para alcanzar metas comunes, donde a través del apoyo mutuo se solucionan problemas y se construye conocimiento. Este enfoque educativo, como se resalta en el artículo, tiene una importancia crucial en la formación de los futuros profesionales de la salud ⁽²⁾.

Adoptar el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual puede ser una herramienta transformadora. No se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que fomenta la participación y la colaboración entre estudiantes. Este enfoque permite desarrollar habilidades críticas para el ejercicio de las ciencias de la salud como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones compartida. El aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual también propicia la construcción conjunta del conocimiento, lo que permite a los estudiantes ser protagonistas de su proceso de aprendizaje ^(3,4).

Pese a las ventajas, es crucial reconocer las limitaciones del aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual, entre las cuales destacan ciertas áreas en particular: la creación de conexiones personales, el desarrollo de una comunicación no verbal efectiva y de habilidades de trabajo en equipo, así como la posibilidad de interacciones cara a cara que favorezcan dinámicas de grupo espontáneas y fluidas. Estos son elementos que se gestionan más fácilmente en un ambiente físico compartido y que pueden representar un desafío en un entorno virtual ⁽⁵⁾.

Por ello, es esencial explorar estrategias y herramientas tecnológicas que superen estas barreras. Un enfoque híbrido que combine lo mejor de ambos mundos –la flexibilidad de la educación en línea y las ventajas del aprendizaje cooperativo presencial– sería beneficioso. La implementación de actividades sincrónicas y asincrónicas que promuevan la interacción en tiempo real, como sesiones de videoconferencia, debates en línea y foros de discusión, puede fomentar la colaboración en el entorno virtual.

El uso de plataformas de aprendizaje colaborativo también puede facilitar la experiencia de aprendizaje en línea, pues permite la creación de grupos de trabajo, el intercambio de archivos y la colaboración en proyectos conjuntos, lo que va a contribuir al fortalecimiento de los lazos entre los estudiantes. La capacitación de los docentes en el uso efectivo de estas herramientas es fundamental para promover la participación activa de los estudiantes.

La investigación continua puede contribuir al desarrollo de estrategias educativas más efectivas para el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual. La evaluación constante de la percepción de los estudiantes, el análisis de los resultados académicos y el seguimiento del desempeño profesional de los graduados pueden proporcionar información valiosa sobre el impacto a largo plazo de esta metodología en la formación y práctica médica.

En conclusión, aunque la educación en línea presenta desafíos para el aprendizaje cooperativo, existen oportunidades para superar estas barreras. Con enfoques híbridos y el uso adecuado de herramientas tecnológicas, el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual sigue siendo una estrategia prometedora para la formación de profesionales de la salud. Al continuar perfeccionando esta metodología, se puede lograr una educación médica más inclusiva, efectiva y centrada en el estudiante.

1 Instituto Mexicano del Seguro Social. México.

a Coordinadora de Programas Médicos, Coordinación de Educación en Salud.

b Jefe de Investigación en Imagenología, Departamento de Imagenología, Salud Digna.

*Autor corresponsal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chambi-Mescoco E, Calero Ecurra OP, Salazar De La Torre M, Mestanza Tejada MY, Paucar Miranda PJ, Ballarta Rodríguez LY, et al. Percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual. *Horiz Med* [Internet]. 2023;23(2):e2169.
2. Kanthan R, Mills S. Cooperative learning in the first year of undergraduate medical education. *World J Surg Oncol* [Internet]. 2007;5(1):136.
3. Kumi-Yeboah A, Dogbey J, Yuan G. Online collaborative learning activities: The perspectives of minority graduate students. *Online Learn* [Internet]. 2017;21(4):5-28.
4. Wang Y-P, Wu T-J. Effects of online cooperative learning on students' problem-solving ability and learning satisfaction. *Front Psychol* [Internet]. 2022;13:817968.
5. Seid M, Hartley DM, Margolis PA. A science of collaborative learning health systems. *Learn Health Syst* [Internet]. 2021;5(3):e10278.

Correspondencia:

Carla América González Guzmán
Dirección: Av. Cuauhtémoc 330, Doctores, Cuauhtémoc,
06720. Ciudad de México, México.
Teléfono: 559 192 7824
Correo electrónico: carla.innovaedu@gmail.com

Recibido: 31 de julio de 2023
Evaluado: 07 de agosto de 2023
Aprobado: 07 de agosto de 2023

© La revista. Publicado por la Universidad de San Martín de Porres, Perú.
 Licencia de Creative Commons. Artículo en acceso abierto
bajo términos de Licencia Creative Commons. Atribución 4.0 Internacional.
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

ORCID iD

Carla América González-Guzmán  <https://orcid.org/0009-0003-6901-4566>
Benjamín Conde-Castro  <https://orcid.org/0000-0003-1137-2152>