



Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación (2005). *Manual de Lenguaje de Signos. Educación Primaria. Primer Ciclo. País Vasco: Vitoria-Gasteiz*

En los últimos años, se ha incrementado significativamente el interés por el estudio de la lengua de señas, especialmente en el ámbito educativo. La inclusión de esta lengua en el currículo escolar no solo es fundamental para la integración de niños y niñas sordos, sino que también enriquece a toda la comunidad educativa. Resulta sorprendente imaginar un aula donde todos los estudiantes, independientemente de su capacidad auditiva, puedan comunicarse de manera fluida y comprenderse unos a otros. Estos estudios permiten seleccionar, clasificar y registrar las diversas señas y sus significados, lo cual es crucial para facilitar la comunicación y la interacción entre estudiantes sordos y oyentes. Marzo *et al.* (2022) destacan que la lengua de señas, con su carácter viso-gestual-espacial, representa un sistema lingüístico que ha ganado reconocimiento social y se está integrando cada vez más en la educación de las personas sordas. Este avance subraya la percepción de la lengua de señas como un recurso y un derecho fundamental para la educación, y la reconoce como un símbolo y patrimonio cultural de la comunidad sorda. Este esfuerzo educativo es esencial para fomentar una comprensión más profunda del mundo y eliminar las barreras comunicativas y sociales que, a menudo, aíslan a las personas sordas (p. 7).

El uso de este *Manual de Lenguaje de Signos. Educación Primaria. Primer Ciclo* (2005) en el aula tiene como propósito responder a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas sordos del primer ciclo de primaria, lo que genera una continuación lógica del material previamente dedicado a la educación infantil. Este enfoque, diseñado con meticulosidad y sensibilidad, representa un paso significativo hacia la construcción de un entorno educativo más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial sin barreras ni limitaciones. Este esfuerzo continuo demuestra un compromiso valioso con la diversidad y el respeto hacia las diferencias, de manera que se fomenta así un ambiente escolar enriquecedor y acogedor para todos los alumnos.

Se estructura en varios apartados que proporcionan una guía integral para su uso en el aula. En primer lugar, se presenta una justificación y una reflexión teórica detallada por parte del grupo responsable de su elaboración. Este apartado establece el marco teórico y conceptual que fundamenta el contenido del manual. El segundo apartado ofrece un enfoque completo sobre la propuesta curricular desarrollada por los autores y proporciona un contexto claro para la implementación práctica en el entorno educativo. En el tercer apartado, se incluyen una serie de imágenes en blanco y negro destinadas a ser utilizadas como herramientas visuales para facilitar la enseñanza y orientar al alumnado en el aprendizaje de la lengua de señas. Por último, se ofrece una enriquecedora bibliografía que recopila las fuentes consultadas y una lista de editoriales referenciadas en la elaboración de este manual. Además, se proporciona

un índice de términos que permite al lector localizar fácilmente las imágenes de su interés o acceder a información específica de manera rápida y eficiente.

En el primer apartado, se destaca la importancia de generar conciencia y facilitar la comunicación entre personas sordas y oyentes. Se señala la falta de información sobre las implicaciones de la sordera y la importancia de desarrollar material educativo práctico para abordar esta temática de manera integral. Además, se mencionan las motivaciones detrás de la creación del manual y la colaboración con expertos en lengua de señas para su elaboración.

El segundo apartado del manual aborda la integración de la lengua de señas en el currículo de educación primaria, de manera que se destaca la importancia de adaptar el proceso educativo para incluir a los estudiantes sordos. Se proponen acciones concretas, como el uso de señalética y la planificación de actividades para promover la interacción. Además, se ofrecen orientaciones sobre cómo adaptar la programación de aula y ciclo, así como la evaluación, para atender a la diversidad del alumnado.

El tercer apartado del manual se centra en su uso en el aula a fin de abordar las necesidades educativas de los niños sordos en el primer ciclo de primaria. Este apartado incluye diversas secciones que representan o enseñan cómo se expresa cada concepto en el sistema lingüístico de señas, lo que facilita así la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes sordos. Estas secciones comprenden estrategias pedagógicas y recursos visuales que los docentes pueden emplear para garantizar una enseñanza más efectiva y accesible para estos niños.

El *Manual de Lenguaje de Signos. Educación Primaria. Primer Ciclo* (2005) representa un hito significativo al abordar de manera oportuna la integración de estudiantes sordos en el entorno educativo. Asimismo, muestra una combinación rigurosa de teoría y práctica desde una perspectiva educativa. A diferencia de otros enfoques más generales, este manual se sumerge detalladamente en las necesidades educativas de los niños sordos, lo que proporciona estrategias concretas y recursos visuales para facilitar su aprendizaje y promover la inclusión en el aula. Su impecable organización respalda su valor como una herramienta indispensable para educadores comprometidos con la diversidad y la equidad en la enseñanza. Sin duda, este trabajo no solo enriquece el campo de la educación especial, sino que también se erige como una valiosa fuente de conocimiento para futuras investigaciones y prácticas educativas en este ámbito. A partir de ello, se destaca el potencial de empoderar y enriquecer significativamente la vida de la comunidad sorda del país Vasco a través de promover la igualdad de oportunidades y el respeto hacia sus diferencias.

Referencias

- Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. (2005). *Manual de lenguaje de signos: Educación primaria, primer ciclo*. Vitoria-Gasteiz.
- Marzo, A., Rodríguez, X. y Fresquet, M. (2022). La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos. *VARONA*, (75), 112–130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200005#:~:text=Reconoce%20que%20la%20lengua%20de,construye%20desde%20la%20experiencia%20visual

Flavia Malarin

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

flavia.malarin@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0006-7079-2383>

Recibido: 27/12/2023

Aceptado: 17/02/2024

Publicado: 30/06/2024

Trayectoria académica de la autora

Flavia Malarin es estudiante de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Lingüística de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Desde el inicio de su formación académica, ha mostrado un interés destacado en la psicolingüística, en específico, cómo el lenguaje y la mente interactúan y se desarrollan en contextos diversos.