



CAPACIDAD DIDÁCTICA DEL DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DURANTE SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL INTERNO DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE EMERGENCIAS GRAU ESSALUD, 2019

TEACHER'S EDUCATIONAL CAPACITY AND ACHIEVEMENT OF COMPETENCES DURING ITS CLINICAL PRACTICES IN THE NURSING INTERNAL OF THE EMERGENCY HOSPITAL GRAU ESSALUD, 2019

Diana Alicia García Caldas^{1,a,b}

RESUMEN

Objetivos: Identificar la relación entre la capacidad didáctica del docente tutor y el logro de competencias del interno de Enfermería durante sus prácticas clínicas en el Hospital de Emergencias Grau en el año 2019. **Métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental. Mediante muestreo no probabilístico por conveniencia se trabajó con una muestra de 50 internos de enfermería del Hospital de emergencias Grau EsSalud. Se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman para obtener la relación entre las variables. **Resultados:** La mayoría tenía entre 20 a 27 años (56%), y de sexo femenino (98%). La capacidad didáctica del docente logró un nivel regular (62%) y bueno (34%), y el logro de las competencias del interno de enfermería fue de nivel logrado en 46%. Hubo relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del interno de enfermería durante sus prácticas clínicas, ($\rho=0,793$; $p=0,000$), asimismo relación directa y considerable entre el logro de competencias del interno de enfermería y la capacidad didáctica del docente en sus dimensiones comunicación ($\rho=0,785$; $p=0,000$), y didáctica ($\rho=0,806$; $p=0,000$). **Conclusión:** Existe relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de Enfermería del Hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Palabras clave: Capacidad didáctica; Logro de competencias; Práctica clínica; Interno de enfermería (fuente: DeCS BIREME).

ABSTRACT

Objectives: To identify the relationship between the teaching capacity of the teacher tutor and the achievement of competencies of the Nursing intern during their clinical practices at the Grau Emergency Hospital in 2019. **Methods:** Study with a quantitative approach, relational level and non-experimental design. Through non-probabilistic convenience sampling, a sample of 50 nursing interns from the Grau EsSalud emergency hospital was used. **Results:** Most were between 20 and 27 years old (56%), and female (98%). The teaching capacity of the teacher achieved a regular (62%) and good (34%) level, and the achievement of the nursing interns' competencies was at a level achieved in 46%. There was a considerable direct relationship between the teaching capacity of the teacher and the achievement of competencies of the nursing intern during their clinical practices, ($\rho=0.793$; $p=0.000$), as well as a direct and considerable relationship between the achievement of competencies of the nursing intern and the didactic capacity of the teacher in its communication dimensions ($\rho=0.785$; $p=0.000$), and didactics ($\rho=0.806$; $p=0.000$). **Conclusions:** There is a considerable direct relationship between the teaching capacity of the teacher and the achievement of competencies during their clinical practices in the Nursing internship of the Hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Key words: Teaching skills; Achievement of competencies; Clinical practice; Internal nursing (source: MeSH NLM).

¹ Hospital De Emergencias Grau Essalud, Lima - Perú.

^a Licenciada en enfermería.

^b Especialista en Enfermería en Cuidados Intensivos.

Citar como: Diana Alicia García Caldas. Capacidad didáctica del docente y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019. Rev. Fac. Med. Hum. Abril 2021; 21(2):378-386. DOI 10.25176/RFMH.v21i2.3719

Journal home page: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>

Artículo publicado por la Revista de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons: Creative Commons Attribution 4.0 International, CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada. Para uso comercial, por favor póngase en contacto con revista.medicina@urp.pe





INTRODUCCIÓN

La ardua labor de formar un profesional de alto nivel, asignado de un gran sistema de saberes y de destrezas para poder realizar con elevada calidad y eficiencia la promoción, prevención, detección, curación y rehabilitación de personas aquejadas por padecimientos, demanda de un docente capacitado en el campo de la Enfermería y que paralelamente posea en su desempeño las competencias profesionales necesarias y suficientes para practicar la docencia.

Con respecto a planos superiores: la contribución, la colaboración y el protagonismo de los alumnos, el desarrollo el rol docente como eje potenciador del conocimiento y la labor educativa personalizada, demanda de la tutoría como uno de los puntos primordiales que debe efectuar el profesor en la educación contemporánea⁽¹⁾.

Tal es el caso que el tutor debe adecuarse a nuevos roles, juicios y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en los estudiantes, además de regir, orientar y proporcionar dicho proceso⁽²⁾.

Se contempla al tutor como el profesional de enfermería que toma libremente el compromiso del aprendizaje práctico clínico de los alumnos en su ámbito laboral, planeando, regulando y valorando dicha enseñanza; siendo referente y soporte didáctico del estudiante⁽³⁾.

Asimismo, posee las siguientes peculiaridades académicas: percibir la realidad con una actitud de autonomía crítica; permanecer actualizado, ser capaz de admitir sus restricciones, avalar un escenario pedagógico de carácter democrático y humanista; fomentar el uso fructífero de las tecnologías; prevenir y apoyar a los alumnos y brindarles soporte moral para desarrollar en ellos competencias, además de incitar el esfuerzo colectivo⁽⁴⁾.

Los docentes no solo enseñan, sino que también estimulan al educando a la toma de decisiones, a realizar observaciones, a establecer relaciones y a trabajar con indagaciones. De esta forma, el docente provee al estudiante el impulso de destrezas y cualidades que llevan a la obtención de un poder técnico y también político, de tal manera que se pueda actuar en pro de la sociedad⁽⁵⁾.

La combinación de la teoría y la práctica en la formación académica es una de las grandes inquietudes de las instituciones. Las escuelas de enfermería no son una excepción y el contraste entre

lo que se predica en las aulas y lo que se adquiere en los centros asistenciales en los que se realizan las prácticas clínicas, suele orientar a los alumnos un gran desafío⁽⁶⁾.

La didáctica engloba aquellas condiciones de la enseñanza para lo cual se solicita ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el escenario de aprendizaje. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar basados por un perfil teórico o tecnológico⁽⁷⁾.

Asimismo, implica el rol del docente como agente que a través de los procesos de instrucción se encarga de orientar, dirigir, proporcionar y guiar la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que puedan edificar su propio conocimiento⁽⁸⁾.

La docencia revela la situación desarrollada en el contexto educativo, a partir de la interacción que se logra entre docentes y alumnos, la cual se rige por una serie de pautas explícitas e implícitas delimitadas por la institución y las personas en interacción⁽⁹⁾.

Por tanto, se asume a la capacidad didáctica del docente como la disciplina que responde a los procesos de enseñanza, lo que involucra abordar el para qué se enseña, el por qué y el cómo; atiende de igual manera a la organización de los procesos de preparación de cada docente que está sujeto a adecuar su metodología a la organización educativa, a las circunstancias del contexto, al aspecto socio-cultural y a cualquier clase de condicionamientos que constituyen el ambiente y la formación de cada estudiante⁽¹⁰⁾.

En un trabajo desarrollado por Huamantupa (2018) se demostró que la capacidad didáctica del docente de educación secundaria fue de regular (55,2%) a buena (32,4%)⁽¹¹⁾.

La contribución de los alumnos en el proceso de valoración es un aspecto esencial para el impulso de su autonomía. Estimula la capacidad crítica y se vigorizan cualidades acerca de la esfera afectiva (saber ser) como: la honestidad, el compromiso y la autonomía que incurren en la formación personal del estudiante. Varias pesquisas mencionan que la principal utilidad de la percepción de los educandos es que toman sapiencia de su proceso formativo, pueden valorar el aporte de los demás y emiten juicios convenientes para la toma de decisiones⁽¹²⁾.

El concepto de competencia tan conveniente del mundo laboral, se ha incluido en el horizonte

universitario como un catalizador de modelos curriculares desde la década del 90 obteniendo distintas calificaciones: formación por competencias, planes de estudio determinados en el enfoque por competencias, planteamientos educativos por competencias; todo con designios a convertirse en una opción de formación académica⁽¹³⁾.

El término competencia procede del latín *competentia* que se refiere a “disputa o contienda entre dos o más personas”; es decir, un sujeto es competente cuando establece un trabajo concreto hacia la complacencia de quien lo encomienda o lo contrata para tal efecto⁽¹⁴⁾.

La competencia profesional envuelve la disposición de los saberes, destrezas y aptitudes indispensables para realizar una carrera y que puede además solucionar inconvenientes profesionales de forma íntegra y flexible, por lo que está apto para asistir en su medio profesional y en la distribución del trabajo. Se concibe que un sujeto está cualificado cuando en su desempeño laboral obtiene los efectos esperados, con los recursos y el nivel de calidad debido⁽¹⁵⁾.

Se clasifica en: (1) Competencias básicas o instrumentales, es decir aquellas relacionadas a saberes fundamentales y enfocadas a la comprensión y resolución de los problemas periódicos para el ingreso al trabajo. (2) Competencias genéricas o transversales son aquellas que se vinculan con capacidades, caracteres, acciones y cualidades extensas a distintos ámbitos profesionales como trabajar en equipo, planificar o la pericia para negociar. (3) Competencias específicas, técnicas o especializadas son las que conciernen con aspectos técnicos directamente afines a la ocupación o a una determinada área de estudio, que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales o académicos⁽¹⁶⁾.

Las competencias del alumno precisan aquello que deben instruirse y debe ser valorado, además de componer el centro de todo el intervalo de enseñanza-aprendizaje. La exactitud de las competencias es una labor esencial, tanto para los agentes implicados en la formación del futuro profesional como para las instituciones y la sociedad general. Las prácticas del grado de Enfermería abordan una parte esencial de la disposición de los futuros profesionales, ya que fundan una inicial relación con los pacientes y familiares, con el nosocomio y con el que va a ser su trabajo cuando terminen sus estudios. Este tiempo figura para los alumnos la oportunidad de situar a tentativa los saberes que han ido alcanzando sobre

los diferentes cursos⁽¹⁷⁾.

En la práctica clínica, se funda una relación entre el alumno y su tutor de prácticas de manera vertical y unidireccional, en donde el educando asume una posición inferior a su tutor, tanto por su deficiencia de saberes, como por su inexperiencia en esa área específica de enfermería, en donde el tutor es quien posee el saber para poder actuar⁽¹⁸⁾.

López et al. (2017) en su trabajo encontraron que las competencias profesionales (asistencial, gestión y educativa) de los internos de enfermería alcanzaron un alto nivel de logro en un 86%, mientras que las competencias genéricas (generales y sello) obtuvieron un nivel de logro satisfactorio, alrededor de un 82%, es decir que el desempeño de los estudiantes es satisfactorio al culminar su internado⁽¹⁹⁾.

En la investigación de Jimenez y More (2016) se evidenció que los internos de enfermería son competentes en el plano actitudinal (77,1%), es decir que sus conductas son las más acertadas al momento de la asistencia al paciente, en cambio, en el plano cognitivo (58,3%) y aptitudinal (62,5%) son no competentes⁽²⁰⁾.

Por otro lado, Matos (2017) en su estudio publicó que los internos de enfermería consideran haber logrado competencias sociales durante su formación, las cuales aplican en el quehacer de enfermería, desarrollando así las competencias básicas, de sociabilidad, posicionamiento, de establecer vínculos y de autorregulación⁽²¹⁾.

Villar (2016) en su investigación demostró que existen diferencias significativas entre la percepción del tutor y del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado de los alumnos de ciencias de la salud⁽²²⁾.

En base a lo atribuido, en el presente trabajo la evaluación de la competencias profesionales y la trascendencia de la labor a nivel didáctico del docente representan un elemento céntrico en el desarrollo de las carreras, siendo la clave para lograr la calidad de los servicios sanitarios, y de esta manera favorecer a la formación profesional del enfermero, orientándose al crecimiento académico del alumno, a un alto nivel de satisfacción del paciente, un adecuado reconocimiento social de la Enfermería, una dirección clara hacia los cuidados y una gran motivación y desarrollo profesional de la Enfermería.

El objetivo de este artículo es identificar la relación



entre la capacidad didáctica del docente tutor y el logro de competencias del interno de Enfermería durante sus prácticas clínicas en el Hospital de Emergencias Grau en el año 2019.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al tamaño reducido de la población, siendo la muestra constituida por 50 internos de enfermería del Hospital de emergencias Grau EsSalud durante el año 2019, que aceptaron participar del estudio a través del consentimiento informado y además cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Internos de enfermería que aceptaron participar en la investigación.
- Interno con más de un mes de permanencia en el hospital.
- Interno que firme el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Internos de otras especialidades de pre grado.
- Interno que no acepte participar del estudio.

La técnica utilizada fue la encuesta personalizada y la observación directa. Se usaron dos instrumentos: Una Escala de Percepción de la capacidad didáctica del docente tutor emitida por los internos de enfermería, la cual se divide en la dimensión comunicación y didáctica, conformada por 10 preguntas, siendo el tipo de respuesta Likert con 5 alternativas de respuesta (Totalmente de acuerdo=5, De acuerdo=4, Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3, En desacuerdo=2, Totalmente en desacuerdo=1). El otro instrumento fue una Lista de Cotejo de competencias del interno de enfermería, conformada por 50 ítems, cuyo tipo de respuesta es de la siguiente manera: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre.

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, obteniendo concordancia entre sus apreciaciones ($p < 0,05$). Asimismo, ambos instrumentos fueron confiabilizados por una prueba piloto, obteniendo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,96 para la Escala de Percepción de la capacidad didáctica del docente tutor, y un alfa de Cronbach de 0,96 para la Lista de Cotejo de competencias del interno de enfermería, es decir

una muy alta confiabilidad para ambos, siendo aptos para su aplicación.

Para categorizar la percepción de la capacidad didáctica docente, se obtuvo una calificación total de 10 a 50 puntos, y se realizó una baremación de la siguiente forma:

$$K = ((N^\circ \text{ de ítems} \times \text{puntaje mayor}) - N^\circ \text{ de ítems}) \div 3$$

$$K = ((10 \times 5) - 10) \div 3 = 13$$

Con el valor de la constante (K) se utiliza para obtener las categorías:

- Buena capacidad didáctica del docente: 38 – 50 puntos.
- Regular capacidad didáctica del docente: 24 – 37 puntos.
- Mala capacidad didáctica del docente: 10 – 23 puntos.

Respecto a las dimensiones Comunicación y didáctica, la baremación fue:

$$K = ((N^\circ \text{ de ítems} \times \text{puntaje mayor}) - N^\circ \text{ de ítems}) \div 3$$

$$K = ((5 \times 5) - 5) \div 3 = 6$$

- Bueno: 19– 30 puntos.
- Regular: 12 – 18 puntos.
- Malo: 5 – 11 puntos.

En cuanto al logro de competencias del interno, la baremación fue:

$$K = ((N^\circ \text{ de ítems} \times \text{puntaje mayor}) - N^\circ \text{ de ítems}) \div 3$$

$$K = ((50 \times 3) - 50) \div 3 = 33$$

- Nivel de Competencia lograda: 118– 150 puntos.
- Nivel de Competencia en proceso de logro: 84 – 117 puntos.
- Nivel de Competencia no lograda: 50 – 83 puntos.

Se empleó para el análisis descriptivo, la distribución de frecuencias absolutas y relativas y para las variables cuantitativas las medidas de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar). Además, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman para obtener la relación entre las variables.

Se efectuó el estudio con la autorización del Comité de Ética del Hospital de Emergencias Grau EsSalud, y se cumplió los principios bioéticos, aplicando el respectivo consentimiento informado a los internos de enfermería, resguardando la confidencialidad de sus datos.

RESULTADOS

Fueron 50 internos de enfermería durante sus prácticas clínicas en el Hospital de Emergencias Grau durante el año 2019, quienes participaron del estudio, siendo la edad más frecuente entre 20 a 27 años en un 56%, y de sexo femenino en 98%. (Figura 1)

En la tabla 1 se observa que la capacidad didáctica del docente según la percepción del interno de enfermería, fue 62% de nivel regular, 34% de nivel bueno, y 4% de nivel malo; y respecto a su dimensión comunicación, fue 62% de nivel regular, y 34% de nivel bueno, y para didáctica, fue 54% de nivel bueno, y 44% de nivel regular.

En la tabla 2 se muestra que el logro de competencias del interno de enfermería durante sus prácticas clínicas, fueron 46% logrado, 32% en proceso, y 24% no logrado. Y las dimensiones de las competencias del interno: administración de medicamentos,

obtuvo 50% logrado, atención preoperatoria, obtuvo 52% en proceso, admisión hospitalaria, obtuvo 70% en proceso, canalización de Vía endovenosa Periférica, obtuvo 60% no logrado; colocación de Sonda Nasogástrica y Sonda Foley, obtuvo 46% logrado, toma de electrocardiograma, obtuvo 38% logrado, y habilidades interpersonales, obtuvo 62% no logrado.

También se demostró una relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del interno de enfermería durante sus prácticas clínicas, ya que alcanzó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,793, siendo significativo ($p=0,000$). Asimismo, también se encontró una relación directa considerable entre el logro de competencias del interno de enfermería y la capacidad didáctica del docente en sus dimensiones comunicación ($\rho=0,785$; $p=0,000$), y didáctica ($\rho=0,806$; $p=0,000$). (Ver Tablas 3, 4 y 5).

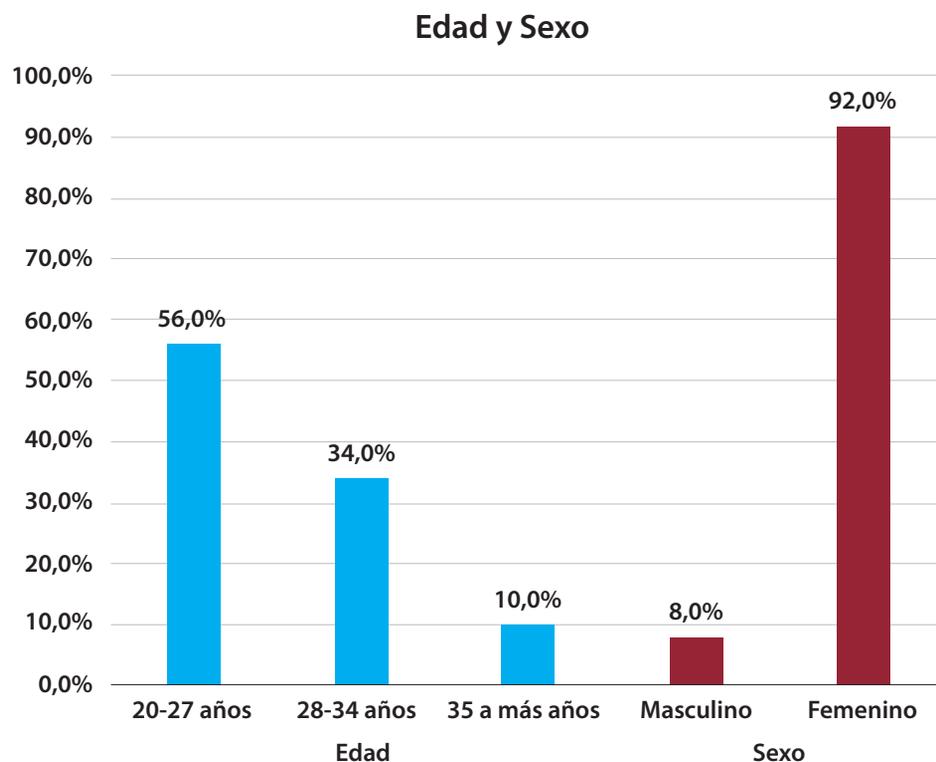


Figura 1. Edad y sexo de internos de enfermería del hospital de emergencias Grau EsSalud, 2019.



Tabla 1. Capacidad didáctica del docente y sus dimensiones durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Capacidad didáctica del docente y sus dimensiones		n	%
Capacidad Didáctica	Bueno	17	34,0%
	Regular	31	62,0%
	Malo	2	4,0%
Comunicación	Bueno	17	34,0%
	Regular	31	62,0%
	Malo	2	4,0%
Didáctica	Bueno	27	54,0%
	Regular	22	44,0%
	Malo	1	2,0%

Tabla 2. Logro de competencias y sus dimensiones durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Logro de Competencias del Interno de Enfermería y sus dimensiones		n	%
Competencias del interno de enfermería	Logrado	23	46,0%
	En proceso	16	32,0%
	No logrado	11	22,0%
Administración de medicamentos	Logrado	25	50,0%
	En proceso	15	30,0%
	No logrado	10	20,0%
Atención preoperatoria	Logrado	23	46,0%
	En proceso	26	52,0%
	No logrado	1	2,0%
Admisión hospitalaria	Logrado	11	22,0%
	En proceso	35	70,0%
	No logrado	4	8,0%
Canalización de vía endovenosa periférica	Logrado	19	38,0%
	En proceso	1	2,0%
	No logrado	30	60,0%
Colocación de sonda nasogástrica y sonda foley	Logrado	23	46,0%
	En proceso	16	32,0%
	No logrado	11	22,0%
Toma de electrocardiograma	Logrado	19	38,0%
	En proceso	16	32,0%
	No logrado	15	30,0%
Habilidades interpersonales	Logrado	2	4,0%
	En proceso	17	34,0%
	No logrado	31	62,0%

Tabla 3. Relación entre capacidad didáctica del docente y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Variable	Logro de Competencias del interno de enfermería	
Capacidad didáctica del docente	Correlación de Spearman	0,793
	Sig.	0,000
	Nº	50

Tabla 4. Relación entre capacidad didáctica del docente en su dimensión comunicación y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Variable	Logro de Competencias del interno de enfermería	
Capacidad didáctica del docente en su dimensión Comunicación	Correlación de Spearman	0,785
	Sig.	0,000
	Nº	50

Tabla 5. Relación entre capacidad didáctica del docente en su dimensión didáctica y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019.

Variable	Logro de Competencias del interno de enfermería	
Capacidad didáctica del docente en su dimensión didáctica	Correlación de Spearman	0,806
	Sig.	0,000
	Nº	50

DISCUSIÓN

Los profesionales de Enfermería requieren conseguir muchas capacidades y una estructura de valores y actitudes que le faciliten ofrecer un servicio de calidad que básicamente muestre contemple respeto a la vida y dignidad humana, una comprensión del entorno y de la cultura, características que se adquieren a través de la preparación académica y se sensibilizan en el quehacer diario de las prácticas clínicas.

El contar con buenos profesionales no depende exclusivamente de una adecuada estructura curricular, ni de un plan de estudios modernizado,

sino que debe ser primordial que haya una excelente plana docente a lo largo del proceso educativo tanto en las aulas universitarias como en las prácticas clínicas. Sin embargo, la problemática de la formación universitaria, se forma a partir del logro de objetivos educacionales tomando como base no sólo al interno de Enfermería sino a la capacidad docente, el cual se plantea que, dentro de las actuales exigencias de la sociedad es necesario formar ciudadanos profesionales no solo con conocimientos científicos, sino también con habilidades para la innovación e investigación, así como para la proyección social y ética.



En cuanto a los resultados generales en el estudio de Hernández R. (2018) evidenciaron que un 54% de educandos consideraron que el docente se desempeñaba de forma regular, el 26% indicó que fue bueno, el 10% que fue muy bueno; y 10% opinaron que fue malo⁽²³⁾.

Sin embargo, en el presente trabajo, los internos de enfermería consideraron que la capacidad didáctica del docente fue 62% regular y 34% bueno, lo cual refleja un resultado intermedio en cuanto a la comunicación y didáctica por parte de los docentes de práctica clínica del hospital de Emergencias Grau-Essalud.

En referencia a la competencia del tutor, los resultados de la investigación de Chávarry P (2016) mostraron que, según la dimensión de la didáctica el 82,9% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio, y en la dimensión aspectos relacionales el 45,7% de los docentes tienen un desempeño medianamente satisfactorio⁽²⁴⁾.

Mientras que, en el presente estudio, los resultados revelan en la dimensión didáctica, la mayoría de los docentes (54%) fueron calificados con un nivel bueno y el 44% un nivel regular, siendo lo más resaltante la explicación de los procedimientos de forma clara y precisa, así como las experiencias compartidas y casos clínicos en las prácticas clínicas. En síntesis, el docente tutor muestra un desenvolvimiento intermedio, no obstante, emplea

diversos materiales que posibilitan ser didácticos y lograr el aprendizaje del alumno. Por otro lado, en cuanto a la comunicación del docente, el aspecto más débil fue el no identificar a los internos por su nombre.

En cuanto al logro de competencias del interno de enfermería, en el presente trabajo se obtuvo que la mayor parte alcanzó un nivel logrado (46%), seguido por en proceso (32%), lo cual demuestra que la instrucción brindada por el docente es buena tanto a nivel teórico como práctico, viéndose reflejado en el actuar del interno.

El hallazgo de relación directa entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias de los internos de enfermería, demuestra que es fundamental contar con adecuados docentes que influyan de forma positiva en la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, a nivel de salud. Asimismo, los métodos didácticos son pieza importante para llegar de forma más efectiva al interno de enfermería.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de esta investigación se concluye que existe relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del interno de Enfermería durante sus prácticas clínicas en el Hospital de Emergencias Grau EsSalud 2019.

Contribuciones de autoría: La autora participó en la generación, redacción y aprobación final del artículo original, además en la recolección de datos.

Financiamiento: Autofinanciado.

Conflicto de interés: La autora declara no tener

conflictos de interés con la publicación de este artículo.

Recibido: 01 de febrero del 2021

Aprobado: 03 de marzo del 2021

Correspondencia: García Caldas Diana Alicia.

Dirección: Jr. Zorritos 1348 torre D 407 Condominio Alto Benavides – Cercado de Lima.

Teléfono: 984380582

Correo: dianagc01@hotmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Torres D, Menés F, Risco T. Labor del tutor de Enfermería, garantía en la formación del estudiante. *Revista Cubana de Enfermería* [En Línea]. 2017 [Acceso el 09 de mayo del 2019]; 33(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/721/286>
- Guerra M, Lima M, Lima J. Opiniones de profesores y estudiantes de enfermería respecto al contenido de las tutorías. *Revista electrónica trimestral de enfermería* [En Línea]. 2016 [Acceso el 09 de mayo del 2019]; 43: 188-199. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18803>
- Agencia Laín Entralgo. *Guía del Tutor de Grado de Enfermería*. 3ª ed. Madrid-España: Consejería de Sanidad; 2009. [Acceso el 14 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM009820.pdf>
- Hidalgo J, Cárdenas M, Rodríguez S. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. *Enfermería Universitaria* [En Línea]. 2013 [Acceso el 10 de mayo del 2019]; 10(3): 92-97. DOI: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-el-tutor-clinico-una-mirada-S1665706313726344>
- Bettancourt L, Muñoz L, Barbosa M, Fernandes M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [En Línea]. 2011 [Acceso el 10 de mayo del 2019]; 19(5):1-9 pantallas. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf
- Pérez C, Alameda A, Albéniz C. La formación práctica en enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. *Rev. Esp. Salud Publica* [En Línea]. 2002 [Acceso el 09 de mayo del 2019]; 76(5). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500013
- Pérez J, Garday A. Definición de didáctica. 2012. [Acceso el 17 de mayo del 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/didactica/>
- Blanco H. La didáctica en la práctica docente. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2017. [Acceso el 17 de mayo del 2019]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>
- Flores F, Gatica F, Sánchez M, Martínez A. Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. *Investigación en Educación Médica* [En Línea]. 2017 [Acceso el 17 de mayo del 2019]; 6(22): 96-103. DOI: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-evolucion-evaluacion-del-desempeno-docente-S2007505716300382>
- Hernández P. La didáctica: un acercamiento al quehacer del docente. Colombia: Universidad Antonio Nariño; 2014. [Acceso el 17 de mayo del 2019]. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/0e36/892329962bf66cde7640dd5c2542127f3b39.pdf>
- Huamantupa R. Capacidad didáctica docente y actitud frente al parea de matemática en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica-2017. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado; 2018. [Acceso el 19 de mayo del 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29739/huamantupa_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González C, Martín P, Martín N, López S. Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas. *Enferm. Univ* [En Línea]. 2015 [Acceso el 19 de mayo del 2019]; 12(3). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.07.002>
- Manríquez L. ¿Evaluación en competencias?. *Estudios Pedagógicos* [En Línea]. 2012 [Acceso el 28 de junio del 2019]; XXXVIII (1): 353-366. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art22.pdf>
- Gómez I. Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. *Educación y educadores* [En Línea]. 2005 [Acceso el 28 de junio del 2019]; 8: 45-66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400805.pdf>
- Galdeano C, Valiente A. Competencias profesionales. *Educ. quím* [En Línea]. 2010 [Acceso el 28 de junio del 2019]; 21(1): 28-32. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v21n1/v21n1a4.pdf>
- García M. El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Revista alternativas. Cuadernos de trabajo social* [En Línea]. 2009 [Acceso el 28 de junio del 2019]; 16: 11-28. Disponible en: <http://www.actiweb.es/curriculoytic/archivo9.pdf>
- Grupo Paradigma. *Prácticas de enfermería: ¿sabes cómo afrontarlas?* 2018. [Acceso el 28 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/practicas-de-enfermeria-sabes-como-afrontarlas/>
- Castillo S, Desiderato R. La relación tutor-estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de Enfermería. *Educare 21* [En Línea]. 2007 [Acceso el 01 de julio del 2019]; 38. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128534/Publicacion_Educare21_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López G, Molina V, Rebolledo X, Suárez M. Nivel de logro de las competencias profesionales y genéricas en la formación de enfermería. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm* [En Línea]. 2017 [Acceso el 02 de julio del 2019]; 7(4): 34-43. ISSN: 2174-6915 Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/267/nivel-de-logro-de-las-competencias-profesionales-y-genericas-en-la-formacion-de-enfermeria/>
- Jimenez J, More M. Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las Prácticas Preprofesionales. Hospital Regional Jamo II-2. 2016. [Tesis]. Tumbes-Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias de la Salud; 2016. [Acceso el 02 de julio del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/59/TESIS%20-%20JIMENEZ%20Y%20MORE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matos J. Competencias sociales que poseen los internos de enfermería de una universidad pública de Lima. 2016. [Tesis]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina; 2017. [Acceso el 02 de julio del 2019]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5890/Matos_oa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villar R. Percepción del tutor y del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia. [Tesis de Doctorado]. Lima-Perú: Universidad San Martín de Porres, Sección de Posgrado; 2016. [Acceso el 02 de julio del 2019]. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2185/1/villar_vrg.pdf
- Hernández R. Evaluación de calidad del desempeño docente en la cátedra de salud del adulto y anciano en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzada de Ica, 2015. *Rev. enferm. Vanguard* [En Línea]. 2018 [Acceso el 19 de julio del 2019]; 5(1): 20-26. DOI: <https://doi.org/10.35563/revan.v5i1.224>
- Chávarry P. Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de Lambayeque 2016. *Rev. Tzhoeoen Edición* [En Línea]. 2016 [Acceso el 19 de julio del 2019]; 8(2). ISSN 1997-3985. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/399/389>