

Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia

Edwin Gustavo Estrada Araoz^{*1}; Jimmy Nelson Paricahua Peralta^{*2}

¹<http://orcid.org/0000-0003-4159-934X>, ²<http://orcid.org/0000-0001-9399-5956>, ^{1,2} Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú

Citar como: Estrada Araoz, E., Paricahua Peralta, J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1664. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>.

Recibido: 20/07/2022. **Revisado:** 10/08/2022. **Aceptado:** 22/12/2022. **Publicado:** 15/01/23.

Resumen

Introducción: el compromiso académico es un constructo que se manifiesta a través de la conexión de los estudiantes con las actividades académicas, las cuales son consideradas como un desafío positivo. **Objetivo:** analizar el compromiso académico de los estudiantes de tres universidades de la amazonía peruana durante el contexto pospandemia. **Método:** el enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo transeccional. Se evaluó el compromiso académico a 354 estudiantes mediante la aplicación de la escala UWES-S, instrumento con adecuados niveles de validez basada en el contenido y confiabilidad. **Resultados:** Se encontró que el 39.3% de los estudiantes presentaron niveles moderados de compromiso académico y se determinó que dicha variable se asociaba significativamente con el sexo, la universidad de procedencia y modalidad de estudios de los participantes. **Discusión:** es necesario que las universidades promuevan los dominios cognitivos, afectivos y actitudinales de los estudiantes para mejorar su compromiso académico..

Palabras clave: compromiso académico; estudiantes; educación universitaria; pospandemia.

Academic engagement in university students in the Peruvian Amazon during the post-pandemic context

Abstract

Introduction: academic commitment is a construct that manifests itself through the connection of students to academic activities, which are considered as a positive challenge. **Objective:** To analyze the academic commitment of students from 3 universities in the Peruvian Amazon during the post-pandemic context. **Method:** The approach was quantitative; the design was non-experimental and the type was descriptive transeccional. Academic engagement was assessed in 354 students by applying the UWES-S Scale, an instrument with adequate levels of content validity and reliability. **Results:** It was found that 39.3% of the students presented moderate levels of academic engagement and it was determined that this variable was significantly associated with gender, university of origin and study modality of the participants. **Discussion:** It is necessary for universities to promote the cognitive, affective and attitudinal domains of students to improve their academic engagement.

Keywords: academic engagement; students; university education; post-pandemic.

*Correspondencia:

Edwin Gustavo Estrada Araoz, Jimmy Nelson Paricahua Peralta
gestrada@unamad.edu.pe, jparicahua@unamad.edu.pe

Introducción

El concepto de compromiso, así como su respectivo estudio científico, está asociado a la aparición de la psicología positiva, la cual cumple el rol de estimar la fortaleza humana además de su óptimo funcionamiento (Domínguez et al., 2020). Debido a las implicancias de la definición del término compromiso, fue ampliado al contexto académico a través del constructo compromiso académico (CA), puesto que las responsabilidades que cumplen los estudiantes en la universidad pueden comprenderse como una forma de trabajo en la cual ellos, por un lado, son parte de una organización (la universidad), por otro lado, existen exigencias que deben cumplir, ya que si no lo hacen pueden afectar su permanencia en dicha institución, y finalmente, tiene que disponer del tiempo necesario para realizar una serie de actividades como asistir a clases, entregar trabajos, desarrollar exámenes y exposiciones, trabajar en equipo y tener un adecuado desempeño (Schaufeli, et al., 2002).

Entonces, el CA está asociado a un estado psicológico que se caracteriza por el sentido de pertenencia que tienen los estudiantes, otorgándole un valor especial al proceso educativo, lo cual fomenta su participación activa en las actividades que se desarrollen en la universidad (Glanville & Wildhagen, 2007). Asimismo, fue definido como un constructo multifactorial relacionado con el esfuerzo que realiza el estudiantado para concretizar objetivos académicos positivos (Cavazos & Encinas, 2016). A pesar de que existen algunas definiciones como las expresadas, algunos autores sostienen que conceptualizar al CA requiere aún mucho debate y entendimiento con el propósito de enriquecer el estado del arte de la mencionada variable (Cajas et al., 2020).

El CA está condicionado por un conjunto de determinantes como las características personales del estudiante, los docentes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los compañeros, el clima de clase, entre otras (Amerstorfer & Frein, 2021). Ahora bien, se han propuesto diferentes maneras para describir el CA del estudiantado, entre las cuales destacan, por un lado, el grado de cumplimiento voluntario de las reglas, valores y procesos institucionales, y, por otro lado, la parti-

cipación activa y disposición emocional de los estudiantes con su aprendizaje (Casuso et al., 2013).

De acuerdo con Schaufeli et al. (2002), el CA está conformado por tres componentes claramente diferenciables: la dedicación, el vigor y la absorción. La dedicación tiene que ver con el nivel de involucramiento que muestran los estudiantes con sus estudios, es decir, al grado en el que se implican en el desarrollo de las actividades académicas y el significado que le dan, lo cual les permitirá obtener mejores resultados. En cuanto al vigor se refiere a los niveles de energía, la resistencia mental y la resiliencia que evidencian los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas, incluso cuando aparezcan dificultades y situaciones adversas durante el camino. Por último, la absorción implica la concentración, inmersión y gozo que tienen los estudiantes respecto a las actividades académicas. Ello significa que en muchas oportunidades no llegan a percatarse del paso del tiempo y se dejan llevar por el desarrollo de sus responsabilidades.

Según afirma Egbert (2020) es posible fomentar el CA de los estudiantes a partir de las siguientes estrategias docentes: relacionar las actividades con su vida real, mantener una comunicación constante para brindar una oportuna retroalimentación, brindar recursos de aprendizaje necesarios para complementar la enseñanza, diseñar actividades asociadas al interés de los estudiantes involucrados, fomentar su autonomía y elaborar las tareas con un nivel de dificultad más allá de las capacidades de los estudiantes, ya que permitirá que ellos perciban la necesidad de esforzarse para cumplir dicha actividad exitosamente.

En ese sentido, se ha reportado que las personas con bajos niveles de CA faltaban constantemente a clases, no estaban totalmente motivados, su rendimiento académico era regular y en ocasiones se sentían ineficaces (Jorquera & Guerra, 2021). No obstante, las personas que sí contaban con adecuados niveles de CA tenían una mayor conexión emocional y energética, se sentían más autoeficaces, tenían mejores resultados y destinaban más tiempo y dedicación a sus responsabilidades académicas (Loscalzo & Giannini, 2018).

Existen estudios que analizaron el nivel de desarrollo del CA en los estudiantes universitarios

durante la emergencia sanitaria y los hallazgos son heterogéneos. En algunos estudios se reportaron niveles medios de desarrollo (Espinoza et al., 2022; Tristán et al., 2021; Valero et al., 2021), mientras que otros reportaron niveles altos (García et al., 2022; Rigo, 2021). Dichas diferencias en los resultados se darían debido a los aspectos sociodemográficos y las condiciones académicas donde fueron obtenidos los datos.

En la actualidad, el nivel de contagio y muertes asociadas al covid-19 disminuyeron significativamente en el mundo debido principalmente a las campañas de vacunación. Consecuentemente muchas actividades que se realizaban virtualmente pasaron a desarrollarse de manera presencial. En el caso del servicio educativo universitario en el Perú también se encuentran retornando progresivamente a la presencialidad y el Ministerio de Educación peruano dispuso que el ciclo académico 2022-II sea estrictamente presencial. En ese sentido, los estudiantes volverán luego de dos años de virtualidad a un entorno en el cual, según su percepción, aprendían más (Estrada et al., 2022). Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación fue analizar el CA de los estudiantes de tres universidades de la amazonía peruana durante el contexto pospandemia.

Método

Diseño

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, tuvo un diseño no experimental y fue de tipo descriptivo transeccional (Hernández & Mendoza, 2018), donde se analizó la variable compromiso académico y posteriormente se determinó si se asociaba con algunas variables sociodemográficas.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 354 estudiantes de las universidades que brindan el servicio educativo en la región Madre de Dios, Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (Unamad) y las filiales de la Universidad Andina del Cusco (UAC) y Universidad Nacional de San

Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Para determinar la muestra se recurrió al muestreo probabilístico estratificado con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. En el estudio participaron 354 personas, 192 mujeres (54.2%) y 162 varones (45.8%) con un rango de edad que oscilaba entre los 16 y 44 años ($M_{edad} = 23.9$ años, $DE_{edad} = 5.5$). En cuanto a la universidad de procedencia, 275 estudiaban en la Unamad (77.7%), 63 en la UAC (17.8%) y 16 en la UNSAAC (4.5%). Por último, con respecto a la modalidad en la que venían cursando sus estudios, 225 estudiantes estudiaban de manera presencial (63.6%) y 129 de manera virtual (36.4%).

Instrumentos

Se utilizó una encuesta virtual estructurada en *Google Forms* compuesta por dos secciones. En la primera sección se solicitó a los participantes información sociodemográfica (sexo, grupo etario y universidad de procedencia). En la segunda sección se aplicó la escala *Utrecht Work Engagement Scale* (UWES-S), la cual fue elaborada originalmente y traducida al español por Schaufeli et al. (2002), y adaptada a la realidad peruana por Tacca et al. (2021). Dicha escala consta de 16 ítems de tipo Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo) y evalúa tres dimensiones: dedicación, vigor y absorción. Sus propiedades métricas fueron determinadas mediante el proceso de validez basada en el contenido y confiabilidad. En ese sentido, se determinó, mediante la técnica de juicio de expertos, que la escala presentaba un adecuado nivel de validez (V de Aiken = 0.877). Por otro lado, la confiabilidad se halló mediante una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes y por medio de la misma se determinó que el instrumento tenía un adecuado nivel de confiabilidad ($\alpha = 0.855$).

Procedimientos

Recolección de datos

Este proceso se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio del 2022. Para ello, se solicitaron los respectivos permisos a las autoridades universitarias correspondientes. Posteriormente, se invitó a los estudiantes para que puedan participar de la

investigación y se les envió el enlace de la encuesta donde se les explicó el objetivo, se solicitó el consentimiento informado y se les brindó las instrucciones para que puedan desarrollar los ítems. La encuesta tuvo una duración aproximada de 15 minutos y tras corroborar la participación de los 354 estudiantes, se inhabilitó su acceso.

Análisis de datos

El análisis estadístico descriptivo se realizó mediante el uso de tablas de frecuencia y porcentaje que fueron obtenidas utilizando el SPSS V.25. Asimismo, es importante mencionar que los resultados inferenciales se obtuvieron mediante el uso de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado de Pearson (X^2) debido a que también se buscó conocer si el CA se asociaba significativamente con las variables sociodemográficas propuestas.

Resultados

En la Tabla 1 se realizó el análisis descriptivo de la variable CA y sus dimensiones dedicación, vigor y absorción. En ese sentido, se determinó que el 39.3% de los estudiantes presentaban un nivel moderado de CA, el 37% tenía un nivel alto y el 23.7% evidenciaban un nivel bajo.

Respecto a la dimensión dedicación fue la mejor valorada por los estudiantes en comparación a

las otras dos dimensiones, es decir, consideraban que la carrera profesional que decidieron estudiar es retadora y tiene significado, provocándoles orgullo y entusiasmo para afrontarla. En cuanto a la dimensión vigor, fue la menos valorada, puesto que muchos estudiantes indicaron que el desarrollo de sus tareas y actividades académicas desgastaban notoriamente sus energías, en ocasiones no tenían las ganas de ir a clases o estudiar y sentían que era difícil seguir estudiando durante periodos prolongados. Con relación a la dimensión absorción, también predominó el nivel moderado, lo cual evidencia que los estudiantes consideraban que no se encontraban totalmente inmersos ni concentrados en sus estudios y en el desarrollo de sus responsabilidades académicas.

De acuerdo con la Tabla 2, algunas variables sociodemográficas como el sexo, la universidad de procedencia y la modalidad de estudios se asociaron de manera significativa a los niveles de CA. En el caso del sexo, el nivel predominante de CA en las mujeres fue alto, mientras que en los varones fue moderado. Respecto a la universidad de procedencia, los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco se caracterizaron por presentar mayores niveles de CA que los estudiantes de la Unamad y la UNSAAC. En cuanto a la modalidad de estudios, se halló que los estudiantes que estudiaban de manera virtual presentaron niveles ligeramente superiores de CA en comparación a quienes lo hacían de manera presencial.

Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable compromiso académico y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	<i>f</i>	%	F	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Compromiso académico	131	37.0	139	39.3	84	23.7	354	100.0
Dedicación	136	38.4	129	36.4	89	25.2	354	100.0
Vigor	127	35.9	132	37.3	95	26.8	354	100.0
Absorción	132	37.3	140	39.5	82	23.2	354	100.0

Tabla 2

Asociación entre los niveles de compromiso académico y variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas		Compromiso académico						p
		Alto		Moderado		Bajo		
		F	%	F	%	f	%	
Sexo	Masculino	53	32.7	64	39.5	45	27.8	<.001
	Femenino	78	40.6	75	39.1	39	20.3	
Grupo etario	De 16 a 20 años	77	37.9	78	38.4	48	23.7	.073
	De 21 a 25 años	38	39.2	37	38.1	22	22.7	
	De 26 a 30 años	12	31.6	16	42.1	10	26.3	
	De 31 a más años	4	25.0	8	50.0	4	25.0	
Universidad de procedencia	UNAMAD	98	35.6	108	39.3	69	25.1	<.001
	UAC	27	42.9	24	38.1	12	19.0	
	UNSAAC	6	37.5	7	43.8	3	18.7	
Modalidad de estudio	Presencial	78	34.7	89	39.6	58	25.7	<.001
	Virtual	53	41.1	50	38.8	26	20.1	

p=<.001

Discusión

En la actualidad, el CA es considerado un constructo que se manifiesta a través de la conexión de los estudiantes con las actividades académicas, las cuales son consideradas como un desafío positivo. Dicha conexión podría haber sufrido modificaciones durante la pandemia y en el presente contexto, ya que las actividades laborales, sociales y académicas son presenciales en una nueva normalidad. En ese sentido, la presente investigación buscó analizar el CA de los estudiantes de tres universidades de la Amazonía peruana durante el contexto pospandemia.

Un primer hallazgo indica que los estudiantes se caracterizaban por presentar un nivel moderado de CA, lo cual implica que algunos estudiantes no habían desarrollado plenamente el sentido de pertenencia ni daban el adecuado valor al proceso educativo, situación que provocaría que su participación en las actividades académicas que desarrollaban en la universidad no sea totalmente activa. Esta situación podría provocar que no tengan el rendimiento académico esperado, difi-

cultando a su vez la concreción de sus objetivos como estudiantes (avanzar y culminar sus estudios exitosamente).

Resultados similares al expuesto fueron reportados en diversos estudios (Espinoza et al., 2021; Tristán et al., 2021; Valero et al., 2021), donde hallaron que el CA de los estudiantes se encontraba en un nivel medio o moderado. Ello indicaba que, por un lado, existían estudiantes implicados en sus estudios, quienes demostraban orgullo y entusiasmo por afrontar los cursos y desarrollar las actividades que se les encomendaba. Sin embargo, por otro lado, también fue notoria la presencia de estudiantes con algunas actitudes de desagrado y desmotivación por la carrera profesional que habían elegido, lo cual se reflejaba en la poca disposición que tenían en ser reflexivos, la limitada apertura para realizar esfuerzos que le permitan comprender, así como no sentirse totalmente inspirados y orgullosos de su carrera profesional. Aunque existen universidades que ya retornaron a la presencialidad, parcial o totalmente (como es el caso de la Unamad), algunas continúan trabajando de manera virtual (por ejemplo, la UAC y

la UNSAAC), es decir, se mantienen algunas actividades académicas que fueron establecidas durante la pandemia. Ello podría ser la razón de existan divergencias en cuanto a las percepciones de los estudiantes sobre su CA.

Cada vez se reconoce más la importancia de comprender el CA de los estudiantes y el problema de la desvinculación a las actividades académicas universitarias, puesto que influyen en su adaptación y trayectoria a largo plazo, por ello, es imperativo detectar dichos factores para diseñar estrategias diferenciadas que permitan mejorar el rendimiento, el progreso y la retención de los estudiantes (Casuso et al., 2013).

En cuanto a las variables sociodemográficas, se determinó que el CA se asociaba de manera significativa con el sexo de los participantes, es decir, las mujeres presentaron niveles ligeramente superiores de compromiso académico que los varones. Dicho hallazgo coincide con lo reportado en algunas investigaciones (Daura et al., 2020; Salmela & Read, 2017) y sería explicado por la disposición natural que ellas tienen frente a la autodisciplina, esfuerzo, así como la obtención de mejores calificaciones.

Otro hallazgo relevante es que el CA también se asociaba de manera significativa con la universidad de procedencia, así como la modalidad de estudio, es decir, los estudiantes de las universidades que aún seguían con la modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual se encontraban más comprometidos con sus estudios en comparación con los estudiantes que habían retornado a la presencialidad o semipresencialidad. Estos hallazgos resultan un poco contradictorios, pues en un estudio previo se halló que los estudiantes que desarrollaban sus clases de manera virtual consideraban que no estaban aprendiendo al mismo nivel que en la modalidad presencial (Estrada et al., 2022). Entonces, los hallazgos indicarían que los estudiantes que en la actualidad estudian de manera presencial o semipresencial podrían estar teniendo problemas para readaptarse luego de dos años de virtualidad, debido a que en dicha modalidad podían avanzar no solo de manera sincrónica, sino de forma asincrónica, en cualquier momento y lugar. Así pues, este contexto de presencialidad podría estar comprometiendo

su bienestar psicológico y compromiso hacia sus estudios y el desarrollo oportuno y adecuado de sus responsabilidades académicas.

A partir de los resultados descritos se concluye que el nivel de CA que caracterizaba a los estudiantes de las universidades de la amazonía peruana durante el contexto pospandemia era moderado. Asimismo, se determinó que dicha variable se asociaba de manera significativa al sexo, universidad de procedencia y modalidad de estudios de los participantes.

La presente investigación no estuvo exenta de limitaciones, tales como las características del instrumento (ser autocumplimentado), lo que podría generar sesgos de deseabilidad social o valoraciones subjetivas por parte de los estudiantes. Por ello, se sugiere que en futuras investigaciones se utilicen técnicas e instrumentos de recolección de datos complementarios que permitan darle mucha más objetividad al proceso en mención.

Referencias

- Amerstorfer, C. M., & Freiin, C. (2021). Student perceptions of academic engagement and student-teacher relationships in problem-based learning. *Frontiers in Psychology, 12*, 713057. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713057>
- Cajas, V., Paredes, M. A., Pasquel, L., & Pasquel, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11*(1), 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Casuso, M. J., Cuesta-Vargas, A. I., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M. T., Barón-López, F. J., & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Medical Education, 13*, 33. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-33>
- Cavazos, J., & Encinas, F. (2016). Influencia del engagement académico en la lealtad de estudiantes de posgrado: un abordaje a través de un modelo de ecuaciones estructurales. *Estudios Gerenciales, 32*(140), 228–238. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2016.07.001>
- Daura, F. T., Barni, M. C., González, M. L., Assirio, J. A., & Lúquez, G. (2020). Evaluación del compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14*(1), e1172. <https://doi.org/10.1172/rdi.14.1.e1172>

- tps://doi.org/10.19083/ridu.2020.1172
- Domínguez-Lara, S., Sánchez-Villena, A. R., & Fernández-Arata, M. (2020). Psychometric properties of the UWES-9S in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 7-23. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.2>
- Egbert, J. (2020). Engagement, technology, and language tasks: Optimizing student learning. *International Journal of TESOL Studies*, 2(4), 110-118. <https://doi.org/10.46451/ijts.2020.12.10>
- Espinoza, D., Podestá, L., & Carcelén, C. (2022). Estrés y engagement académicos en estudiantes de maestrías virtuales de salud en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO*, 14, e2364. <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2364>
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., & Puma, M. A. (2022). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. *Revista San Gregorio*, 1(49), 74-89. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1967>
- García, J., Pérez, M., & Mirulaidés, M. (2022). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), e4455. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4455>
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 67(6), 1019-1041. <https://doi.org/10.1177/0013164406299126>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Jorquera, R., & Guerra, F. (2021). Análisis psicométrico de la Utrecht Work Engagement Scale en las versiones UWES-17S y UWES-9S en universitarios chilenos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1542. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1542>
- Loscalzo, Y., & Giannini, M. (2019). Study engagement in Italian university students: a confirmatory factor analysis of the Utrecht Work Engagement Scale-Student version. *Social Indicators Research*, 142(2), 845-854. <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1943-y>
- Rigo, Y. D. (2021). Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(2), 77-96. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i2.2640>
- Salmela, K., & Read, S. (2017). Study engagement and burnout profiles among finnish higher education students. *Burnout Research*, 7, 21-28. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2017.11.001>
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: a two-sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/a:1015630930326>
- Tacca, D., Hernández, L., Alva, M., & Romero, E. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 11-24. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4343>
- Tristán, B., Flores, I., Sánchez, A., & Briano, G. (2021). Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Formación universitaria*, 14(6), 193-202. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600193>
- Valero, V. N., Calderón, K. M., Pari, M., & Arpasi, U. (2021). Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1238-1248. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.273>