



Figura 1. Percepción sobre los problemas ambientales en universitarios de ciencias de la salud, Cajamarca.

PERCEPCIÓN SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES EN UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE CAJAMARCA

[PERCEPTION ABOUT ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN HEALTH SCIENCES STUDENTS FROM CAJAMARCA]

Claudia Rodríguez-Ulloa ¹, Marco Rivera-Jacinto ¹

Sr. Editor: Actualmente en el Perú como en otros países, enfrentamos una evidente y profunda crisis ambiental reflejada en los graves problemas del entorno natural y social. Estos problemas ambientales han desmejorado las condiciones de vida de la población y han condicionado la aparición de enfermedades como el estrés y las alteraciones psicosociales, además del empeoramiento de otras como las intestinales, respiratorias, cardiovasculares, etc ⁽¹⁾.

En Cajamarca, las principales condiciones que deterioran o agravan la salud están relacionadas con factores contaminantes del aire y del agua, producto de la actividad minera, factores biológicos contaminantes del agua producto de sistemas inadecuados de eliminación de excretas y factores contaminantes relacionados con un deficiente sistema de recolección y eliminación de residuos sólidos ⁽²⁾.

¹ *Biólogos, Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.*

Recibido: 10-02-09 Aprobado: 25-02-09

Frente a estos problemas, la educación ambiental ha permitido conocer y evaluar el interés y la preocupación ciudadana, en muchos casos ha profundizado en las causas y responsabilidades humanas y ha demostrado que las personas apenas desarrollan comportamientos proambientales, señalando como una de las posibles causas de este disenso a la desinformación de la opinión pública ⁽³⁾. En ese sentido, hemos querido conocer las percepciones entre estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, de cuales son los problemas ambientales más graves y urgentes en Cajamarca.

Participaron en el estudio 154 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de las escuelas de enfermería y obstetricia, con edad media de 20,3 años, de los cuales, 129 eran mujeres. Se les aplicó un cuestionario que determinaba el grado de preocupación acerca de diferentes temas sociales y de los problemas ambientales que fueran considerados más urgentes.

El 60,4% de los estudiantes manifestaron que los temas de mayor preocupación serían los problemas ambientales, seguidos de aquellos que tienen relación con salud, empleo, narcoterrorismo e inseguridad ciudadana, estos últimos serían percibidos como de menor interés.

La contaminación de los ríos y la contaminación del aire fueron consideradas como los problemas ambientales más urgentes y graves en Cajamarca; la contaminación acústica fue considerada como el menos importante (Figura 1).

Una de las razones por la que los entrevistados perciben como problemas de mayor interés a aquellos relacionados con la contaminación se fundamentaría en que estos generan múltiples riesgos para la salud. Al respecto, varios

investigadores⁽³⁻⁵⁾, refieren que estos problemas siempre son los más citados por los universitarios (más del 40%) atribuyendo este hecho más a las continuas referencias por medios de comunicación que al conocimiento profundo de tales cuestiones³. No es malo que un futuro profesional de la salud esté influenciado por lo que refiere un medio de comunicación, pero puede limitarlo en su capacidad de analizar, desde su propia perspectiva, un problema en el que él es parte de la solución. Por ejemplo, pese a que en los últimos años la contaminación acústica se ha relacionado con algunos problemas de salud, fue referido por sólo 7,1 % de los alumnos, debido quizá a sus singulares características: no mata, no es perdurable en el tiempo ni en el espacio, no se exporta y no degrada el medio ambiente de forma tan clara a como lo hacen otros tipos de contaminación, por lo que además los medios de comunicación no le dan la importancia debida⁽³⁾.

Podemos subrayar también que sólo 31,2 % de los participantes considera que la carencia de educación ambiental es un problema urgente para Cajamarca, cuando como estudiantes de ciencias de la salud debieran priorizar la importancia de este aspecto en su función. La educación ambiental contribuye a la formación plena de una personalidad acorde con las necesidades de la sociedad y, a través de ella, el futuro profesional enseñará a su comunidad la importancia de la protección y conservación de la naturaleza, el cuidado de la salud, los principales problemas y la utilización de los recursos naturales en favor de la salud del individuo⁽¹⁾.

Los problemas ambientales conciernen a toda la sociedad en su conjunto, pero adquieren especial connotación en los profesionales de la salud, de ahí la necesidad de formar profesionales con una visión integral y concientes de la complejidad de los vínculos entre ambiente y salud⁽⁶⁾. Consideramos que esto no está ocurriendo y es imprescindible insistir en el desarrollo de un pensamiento ambientalista que contribuya a formar la personalidad y a tener una actitud acorde con las necesidades, sobre todo en materia de salud.

Para alcanzar soluciones de fondo a los problemas ambientales habría antes que identificarlos, comprenderlos, jerarquizarlos y priorizarlos adecuadamente. Para optimizar estas acciones es necesario replantearse cuales son los problemas más importantes para la ciudad de Cajamarca puesto que mientras no se tenga un conocimiento profundo de ellos, las soluciones seguirán siendo paliativas.

Conflictos de intereses

Los autores no declaran tener conflicto de intereses.

Fuentes de financiamiento

Autofinanciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Yasse A, Kjellström T, de Kok T, Guidotti TL.** Salud ambiental básica. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; 2002.
2. **Ugarte O, Marroquín E.** Cajamarca: Lineamientos para una política regional de salud. En: Guerra F (editor). Contribuciones para una visión del desarrollo de Cajamarca. Volumen 5. Cajamarca: Asociación los Andes de Cajamarca; 2006. p. 31-37.
3. **Álvarez P, De la Fuente El, Cañadas GR.** Escalamiento subjetivo de problemas ambientales en ciudadanos españoles. Medio Ambient Comport Hum. 2007; 8(1-2): 93-110.
4. **Aragón JI, Sevillano V, Cortés B, Américo A.** Cuestiones ambientales que se perciben como problemas. Medio Ambient Comport Hum. 2006; 7(2): 1-19.
5. **García M.** Los conocimientos ambientales de estudiantes universitarios. En: IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias magistrales. Yucatán: Consejo Mexicano de Investigación Educativa; 2007.
6. **Rodríguez I, Vicedo A.** Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en los estudiantes de medicina del ISCM-H. En: IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana: Programa Latinoamericano y Caribeño de Educación Ambiental; 2003.

Correspondencia: Claudia Rodríguez Ulloa.

Dirección: Av. Atahualpa N.º 1050. Ciudad Universitaria. Edificio 1D. Oficina 105.

Teléfono: (51-076) 363263 - anexo 193.

Correo electrónico: claudia_karolina@hotmail.com

EQUINOCOCOSIS AUTÓCTONA EN ÁREAS NO ENDÉMICAS: UN PROBLEMA LATENTE PARA LA SALUD PÚBLICA EN EL PERÚ

[AUTOCHTHONOUS ECHINOCOCCOSIS IN NON ENDEMIC AREAS: A LATENT PUBLIC HEALTH PROBLEM IN PERU]

Julio Maquera-Afaray¹

Sr. Editor. En el Perú, las áreas endémicas de equinocosis corresponden a las zonas rurales y ganaderas de la región andina (sierra central y sur), donde el ciclo biológico del parásito encuentra las condiciones adecuadas para su desarrollo; sin embargo, desde 1978 cada vez es más frecuente la aparición de casos "autóctonos" en zonas urbanas y de la región costa consideradas áreas no endémicas, como Lima, Ica y Arequipa, e inclusive se ha demostrado la infección

¹ *Estudiante de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.*

Recibido: 13-02-09 Aprobado: 25-02-09