

Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión

Socio-family context that favors emotional intelligence in adolescents: a review

Milagros Ñiipe Cachay^{1,a}, Miriam Vásquez Sánchez^{1,b}

Recibido: 03 - 01 - 23

Aceptado: 07 - 04 - 23

Publicado: 19 - 06 - 23

Resumen

Al contexto sociofamiliar se ha responsabilizado de múltiples eventos tanto favorables como desfavorables, más aún en el desarrollo del niño y adolescentes. De acuerdo con esta realidad, el presente artículo de revisión planteó como objetivo analizar la literatura científica que pone en evidencia la manera en que el contexto sociofamiliar favorece la inteligencia emocional en adolescentes. Se trabajó bajo las directrices de la matriz de sistematización PRISMA, donde las bases de datos analizadas fueron SCOPUS, PUBMED, SCIELO, REDALYC, con 3444 artículos encontrados entre el 2018 y 2022, respectivamente. Luego del proceso de selección, se analizaron 14 artículos que cumplieron con los criterios establecidos por el investigador. Los principales hallazgos se refieren a los adolescentes que conviven y se relacionan dentro de un contexto sociofamiliar apropiado, caracterizado por la atención continua y oportuna por parte de los padres, diálogo asertivo, clima afectivo, práctica de valores positivos, buenas costumbres familiares, entre otros. Estos adolescentes presentan un mayor desarrollo de sus capacidades para identificar y respetar sus emociones propias y de los demás, lo cual conlleva a que sean más proactivos y muestren una actitud positiva frente a las diversas circunstancias que afrontan. Así, se concluyó que el contexto sociofamiliar favorece el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes.

Palabras clave: contexto sociofamiliar; inteligencia emocional; adolescentes; familia; sociedad.

¹ CNL Asesores. Tarapoto, Perú

^a Autor para correspondencia: milagrosinipe@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4291-8680>

^b E-mail: sanchezmiriam196@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9781-1712>

Abstract

The socio-familiar context has been blamed for multiple events, both favorable and unfavorable, even more so in the development of children and adolescents; In accordance with this reality, the objective of this review article is to analyze the scientific literature that reveals the way in which the socio-family context favors emotional intelligence in adolescents. We worked under the guidelines of the PRISMA systematization matrix, where the databases analyzed were SCOPUS, PUBMED, SCIELO, REDALYC, with 3444 articles found between 2018 and 2022 respectively, after the selection process, 14 articles that met the criteria were analyzed. the criteria established by the investigator. The main findings are about adolescents who live and interact within an appropriate socio-family context, characterized by continuous and timely attention from parents, assertive dialogue, affective climate, practice of positive values, good family customs, among others. They present a greater development of their capacities to identify and respect their own emotions and those of others, which leads adolescents to be more proactive and show a positive attitude towards the various circumstances they face. Thus, it was concluded that the socio-family context favors the development of emotional intelligence in adolescents.

Keywords: socio-family context; emotional intelligence; adolescents; family; society.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo en el que una persona crece y se desarrolla física y emocionalmente, motivo por el cual no cuenta con adecuada capacidad para orientar sus pensamientos, reflexionar sobre sus emociones y expresar sus sentimientos de manera asertiva y clara (Guerra-Bustamante et al., 2019). Esto conlleva a que los adolescentes se encuentren más expuestos a la influencia social latente en todos los medios de vida, lo que ocasiona una modificación de su conducta o comportamiento en función del contexto en el que se desarrolla y se relaciona. Así, se destaca que la familia representa el primer grupo social donde se crean los primeros vínculos; además de permitir aprender sobre la coexistencia (Oropesa, 2022).

A partir de esta premisa, se reconoce que la calidad de relación familiar y social puede condicionar o tener una influencia directa en el bienestar emocional de los adolescentes por los diversos cambios significativos que afrontan (Guevara et al., 2021). Por tanto, ante los diversos conflictos que se presentan diariamente en un contexto familiar y social, se considera preciso destacar la importancia de que los adolescentes convivan y se relacionen en ambientes apropiados que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para manejar, comprender y regular sus emociones, así como respetar las emociones de los demás (Silva et al., 2020).

Asimismo, investigaciones desarrolladas permitieron deducir que existe una serie de factores que favorecen el incremento de la inteligencia emocional, entre los cuales destaca el apoyo afectivo-familiar, ámbito social, desarrollo de habilidades sociales, etc., por cuanto permiten que actúe de una mejor manera frente a las circunstancias negativas que se presentan (Ostos et al., 2021). En ese sentido, se ha determinado que los adolescentes que tienen una buena relación con su entorno social y familiar tienen mayor probabilidad de adquirir alto nivel de inteligencia emocional (Antonio-Aguirre et al., 2020).

Una de las problemáticas principales que se abordan hoy en día se centra en la reducida inteligencia emocional que desarrollan los adolescentes. Por ello, presentan problemas de comportamiento agresivo, conflictos interpersonales que no solo se manifiesta dentro del hogar (irrespeto e incumplimiento de las normas, ausencia de respeto por la figura paterna), sino también en el ambiente escolar (ciberacoso, agresión y victimización) (Castillo et al., 2013; Segura et al., 2020). Por tanto, el contexto sociofamiliar es considerado como un elemento importante, toda vez que la presencia inadecuada de estos vínculos interfiere en el desarrollo y bienestar los adolescentes (Farina et al., 2021).

Así, se busca analizar el contexto sociofamiliar de los adolescentes y el desarrollo de su inteligencia emocional en función a lo descrito en la bibliografía

científica obtenida a nivel internacional con el propósito de proponer medidas, estrategias y acciones que permitan a los adolescentes expresar sus emociones proactiva y responsablemente. Por tal motivo, la investigación pretende responder este problema: ¿de qué manera el contexto sociofamiliar favorece la inteligencia emocional en adolescentes?

Finalmente, es oportuno señalar que el desarrollo de esta investigación es importante porque busca describir los componentes, características o aspectos más representativos identificados y analizados dentro de la literatura científica con la finalidad de extraer información relevante que permita desarrollar el objetivo general: analizar la literatura científica que pone en evidencia la manera en que el contexto sociofamiliar favorece la inteligencia emocional en adolescentes.

METODOLOGÍA

Diseño

Para la realización de la investigación, se tuvieron en cuenta las directrices de la matriz PRISMA, elaboradas en función a lo que concentra la selección de artículos que contengan las investigaciones seleccionadas y excluidas. Asimismo, el manual de Cochrane con el propósito de contar con una base de datos actualizada, vigente y confiable (Pardal-Refoyo & Pardal-Peláez, 2020). Se consideró, también, conveniente efectuar una revisión de la literatura con la finalidad de identificar aquellas investigaciones que estudiaron el contexto sociofamiliar y la inteligencia emocional de los adolescentes, previa búsqueda y análisis del contenido (Fernández-Sánchez et al., 2020; Terreros et al., 2019).

Estrategia de búsqueda

El proceso de recolección de datos inició con la identificación y reconocimiento de las palabras clave, términos o descriptores para la búsqueda como lo son “socio-family context”, “emotional intelligence”, “adolescents”, “family environment”. En este proceso, se utilizó los operadores booleanos AND y OR para la combinación de búsqueda que se detalla en la tabla 1. Después, se revisó de forma detallada las diferentes bases de datos como Redalyc, Scielo, Scopus y PubMed. Asimismo, resulta conveniente mencionar que, respecto de los criterios de inclusión, se ha seleccionado solamente aquellos que fueron desarrollados durante los últimos 5 años; es decir, estudios que se realizaron durante el periodo 2018-2022.

Tabla 1*Estrategias de búsqueda y selección de artículos*

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	(TITLE-ABS-KEY (socio-family AND context) OR TITLE-ABS-KEY (social AND family AND context) AND TITLE-ABS-KEY ("emotional intelligence") AND TITLE-ABS-KEY (adolescents*)) TITLE-ABS-KEY (family AND context AND social AND context AND emotional AND intelligence* AND adolescents*) (TITLE-ABS-KEY (familiar AND environment) AND TITLE-ABS-KEY (emotional AND intelligence*) AND TITLE-ABS-KEY (adolescents*))
PubMed	((Social context[Title/Abstract]) AND (family context[Title/Abstract])) AND (emotional intelligence[Title/Abstract]) AND (adolescents*[Title/Abstract]) AND (ffrft[Filter]) ("family"[MeSH Terms] AND "emotional intelligence"[MeSH Terms] AND "adolescent"[MeSH Terms]) AND (ffrft[Filter])
Scielo	(ti:(Contexto social)) OR (ti:(contexto familiar)) AND (ti:(inteligencia emocional)) AND (adolescentes) (ambiente familiar) AND (ambiente social) AND (inteligencia emocional)
Redalyc	"contexto familiar" OR "contexto social" AND "inteligencia emocional" AND adolescentes "contexto familiar" OR "contexto social" AND inteligencia emocional AND adolescentes

Fuente: proceso de sistematización del investigador

Criterios de selección

Por otra parte, en cuanto a los criterios de exclusión, se exceptuaron a los artículos cuyas conclusiones no permitían responder al problema planteado, así como aquellos realizados en función a un plazo de tiempo amplio y donde la muestra no se encuentra sustentada en sujetos de estudio; así también, se excluyeron cartas al editor, artículos de revisión y programas de intervención observacional.

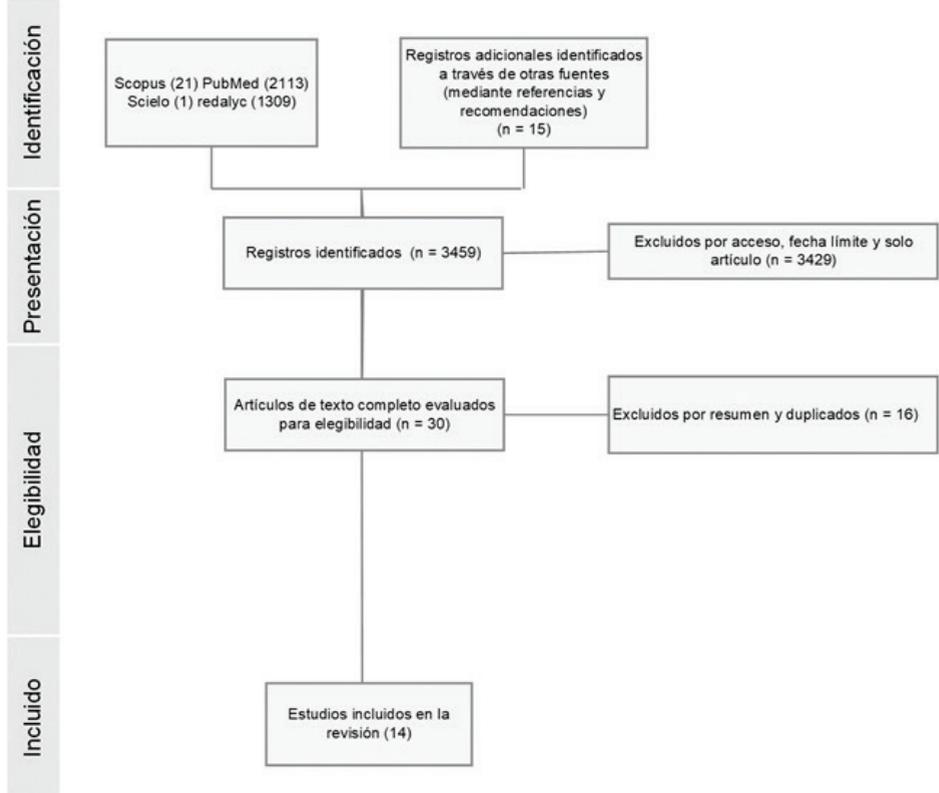
Síntesis de datos

La identificación se inició en la base de datos de Scopus en la que se realizaron tres estrategias de búsqueda, obteniendo un total de 21 artículos. En la base de datos PubMed se realizó dos estrategias de búsqueda que arrojó un total de 2113 artículos; de igual manera, en Scielo se realizó dos búsquedas obteniendo solo un artículo por revisar. Finalmente, en Redalyc, mediante dos estrategias de búsqueda, se registró 1309 artículos; de manera general las bases de datos plantearon 3444 artículos, de los cuales solo 1810 fueron de acceso abierto, 1124 comprendido entre los 2018 y 2022; en tanto, solo 1122 fueron clasificados como artículos científicos empíricos. Cabe precisar que, para cumplir con los criterios de calidad metodológica, se tuvo en cuenta la relevancia de las investigaciones, la similitud de estas con el tema planteado, depuración de las investigaciones duplicadas y la preparación de la base de datos. Además, se consideró el contenido de los estudios, si estos eran novedosos en este trabajo de revisión (Pizarro et al., 2021).

Luego de la identificación, se procedió a realizar una revisión preliminar de 30 artículos. Una vez revisados los resúmenes, se quedó con 25 y, finalmente, en la sistematización se obtuvo solo 14 artículos, debido a que existió duplicados, tal como se evidencia en la matriz PRISMA detallada a continuación (figura 1).

Figura 1

Matriz de sistematización PRISMA



RESULTADOS

En la tabla 2, se da a conocer la sistematización de los estudios encontrados referentes a los temas; asimismo, se expone el contenido de cada uno de estos, lo cual le da el valor científico a la investigación, cuyos resultados son de importancia para los lectores. Se describen a continuación:

Tabla 2
Sistematización de los artículos

Nº	Autor y año	País	Objetivo	Diseño y tipo de investigación	Participantes	Resultados y conclusiones
1	Vaquero-Diego et al. (2020)	Brasil	Evaluar las habilidades de inteligencia emocional de los adolescentes	Diseño no experimental, tipo descriptivo	11370 personas con edades entre 12 y 17 años	La evaluación de la inteligencia emocional con base en los componentes de atención, claridad y reparación ha dejado en evidencia que la dimensión claridad refleja un bajo nivel para las mujeres (44.9%) y adecuado nivel para varones (60.7%), por lo cual se deduce que existen una serie de diferencias significativas en la evaluación de las dimensiones en función a los elementos de la muestra dado que las adolescentes experimentan mayor preocupación por el manejo y control de sus emociones. Asimismo, se pudo demostrar que los progenitores tienden a hablar más de sus sentimientos con las mujeres que con los varones. Se sustenta estadísticamente que la inteligencia emocional se relaciona con el clima familiar debido a que el p-valor < 0.05 y $r = .632$, lo cual refleja que las variables guardan relación en un 39,94 %. De igual forma, se reconoce que la inteligencia emocional se relaciona con las dimensiones del clima familiar: relación ($r = .612$), desarrollo ($r = .527$) y estabilidad ($r = .436$) puesto que p-valor < 0.05 . Por otro lado, se observa que el clima familiar se relaciona con las dimensiones de la inteligencia emocional: autoconocimiento ($r = .602$), autorregulación ($r = .453$), automotivación ($r = .603$), empatía ($r = .343$) y habilidades sociales ($r = .347$), dado que p-valor < 0.05 en todos los casos.
2	Ruiz & Carranza (2018)	Perú	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y clima familiar	Diseño correlacional, tipo descriptivo	127 adolescentes	Las personas que manejan de mejor manera el estrés poseen un alto nivel de inteligencia emocional, desarrollan sus etapas positivamente y cuentan con un adecuado contexto familiar. Han predominado en los sujetos no agresivos, por lo cual se puede reconocer que estos factores se relacionan significativamente. Por otro lado, se observa que existe una relación negativa entre las diversas modalidades de agresión, inteligencia emocional, valores y contextos familiares. Finalmente, se deduce que existen dos perfiles distintos: primero, los que tienen un contexto familiar menos favorable, bajo nivel de inteligencia emocional, mal manejo del estrés y practica con menor frecuencia los valores; mientras que en el segundo perfil se observa una realidad contraria.
3	Pérez-Fuentes et al. (2019)	España	Analizar la forma en la que se relaciona el funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores personales	Diseño no correlacional, tipo descriptivo	317 personas de 13 a 18 años	

Tabla 2. *Continuación...*

N°	Autor y año	País	Objetivo	Diseño y tipo de investigación	Participantes	Resultados y conclusiones
4	Choi et al. (2018)	Corea	Evaluar el contexto familiar y social de los adolescentes	Diseño no experimental, tipo básica	246 adolescentes con edades entre 12 y 18 años	La creación de un contexto familiar y social saludable permite que el adolescente participe activamente en los programas educativos, los mismos que tienen como propósito prevenir conductas de riesgo, favorecer a la resolución de problemas sociales y/o psicológicos y contribuir con el incremento de la inteligencia emocional. De la misma forma, se acredita que los pasatiempos y la interacción social se relacionan significativamente con la inteligencia emocional. El desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental dentro de un contexto educativo, social y familiar en vista de que permite que los adolescentes refuercen sus habilidades, capacidades y competentes personales para identificar y expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos, además de asegurar una autoestima alta. De la misma manera, a través de esta investigación, se puso en evidencia la necesidad de priorizar la inteligencia emocional en los estudiantes y docentes con el propósito de asegurar su actuación apropiada frente a las actividades que se desarrollan en los diferentes contextos.
5	Edo & Domingo (2020)	España	Promover la inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes	Diseño no experimental, exploratorio	Alumnos y docentes	El contexto familiar tiene un efecto significativo en la salud mental del menor, dado que mientras mayor cuidado y atención reciban por parte de sus padres, principalmente la madre, mayor es la probabilidad de que desarrollen un buen estado de salud mental. Estos resultados permiten enfatizar en que existe un papel fundamental de estos en la educación emocional de los adolescentes, puesto que permite prever una futura intervención en la práctica clínica o preventiva dentro de un contexto familiar. En tal sentido, se deduce que los factores familiares influyen positivamente en el bienestar mental de los adolescentes. El contexto socioeconómico y familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los adolescentes, dado que la significancia fue menor a 0.05 (p-valor = 0.000), mientras que el coeficiente obtuvo un valor de 0.502; así también, se relaciona con el estrés ($r = 215$). Por tal motivo, se reconoce que el contexto familiar en el que se relacionan los adolescentes afecta directa y significativamente la inteligencia emocional, estrés y rendimiento.
6	Sánchez-Núñez et al. (2020)	España	Evaluar la salud mental de los adolescentes que viven en su hogar familiar	Diseño no experimental, tipo mixta	170 adolescentes y sus padres	
7	Naushad (2022)	India	Evaluar el contexto socioeconómico y familiar de los adolescentes, y determinar su incidencia en la inteligencia emocional	Diseño no experimental, descriptivo	858 adolescentes	

Tabla 2. Continuación...

Nº	Autor y año	País	Objetivo	Diseño y tipo de investigación	Participantes	Resultados y conclusiones
8	Esteves et al. (2020)	Perú	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar	Diseño no correlacional, tipo descriptivo - correlacional	251 estudiantes	Las habilidades sociales registran un nivel medio en un 27.9 % y disfunción familiar bajo en un 29.9 %, por lo cual se reconoce que existe una relación directa y significativa entre ambos componentes, lo cual permite reconocer que un contexto familiar disfuncional conlleva a la creación de un contexto familiar poco agradable y esto incrementa la probabilidad de que el adolescente desarrolle conductas de riesgo y no cuente con la capacidad para desarrollar habilidades sociales. De esta forma, se limita el desarrollo de inteligencia emocional. Esta afirmación se acredita estadísticamente a través del p-valor, por cuanto fue inferior a 0.05, mientras que el coeficiente fue equivalente a .875.
9	Cheung et al. (2018)	China	Analizar la inteligencia emocional en los adolescentes desde un contexto familiar	Diseño no experimental, tipo descriptivo	804 adolescentes	El estrés se ha asociado de forma positiva con los conflictos familiares; además, el riesgo familiar, estrés económico y conflicto familiar se asocian de forma inversa con la inteligencia emocional y comportamiento prosocial que ponen en práctica los adolescentes, asociándose además de manera positiva con los problemas internos y externos de los adolescentes. Por tanto, la aplicación del <i>Boostrapping</i> ha favorecido al desarrollo de la inteligencia emocional como una herramienta mediadora frente a los riesgos familiares que puedan presentarse.
10	Chen (2019)	China	Analizar los efectos de la inteligencia emocional en la resiliencia por el apoyo social y familiar recibido	Diseño no experimental, tipo descriptivo	493 adolescentes	El apoyo social y familiar no alcanzó un nivel significativo, por cuanto el primer apoyo dependía del contexto en el que se encontraba en ese instante; por tanto, los adolescentes que reciben un menor apoyo por parte de su entorno social crean un vínculo más fuerte dentro del entorno educativo; por tanto, la forma más apropiada para incrementar el nivel de apoyo por parte del entorno educativo. En concordancia con ello, se concluye que la inteligencia emocional influye en el apoyo social y familiar que reciben los adolescentes en un momento específico.
11	Elmaghraby (2022)	Egipto	Estudiar los estilos parentales y su influencia en la inteligencia emocional	Diseño correlacional, tipo descriptivo	177 estudiantes	La inteligencia emocional se relaciona con el estilo parental, dado que p-valor < 0.05 y el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0.85; asimismo, se reconoce que la inteligencia emocional se relaciona con las dimensiones de los estilos parentales: percepción de emociones (.64), pensamiento de emociones (0.82), comprensión de emociones (.73), manejar las emociones (0.71) y dominio (0.90). Además, se pudo constatar que los estilos parentales se asocian con las dimensiones de la inteligencia emocional: Pensamientos (0.39), comprensión de emociones (0.28).

Tabla 2. Continuación...

N°	Autor y año	País	Objetivo	Diseño y tipo de investigación	Participantes	Resultados y conclusiones
12	Larraz et al. (2020)	España	Analizar la satisfacción con el contexto familiar y su relación con la agresividad e inteligencia emocional	Diseño no experimental, tipo descriptivo	190 estudiantes adolescentes	Existe una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la ira, por cuanto los sentimientos son experimentados por el adolescente, mas no expresados asertivamente; por tanto, en concordancia con ello, se reconoce que un bajo nivel de inteligencia emocional se encuentra relacionado con el desarrollo de conductas agresivas debido a que presentan mayor dificultad para controlar el enojo o ira porque no comprenden fácilmente las emociones. De igual modo, resulta pertinente señalar que la crianza con base en la autonomía refuerza la práctica de comportamientos inadaptados como inestabilidad, agresividad y falta de control. En cuanto a las dimensiones del clima o contexto familiar, se ha registrado que la dimensión relación registró un promedio de 65 %, la dimensión desarrollo ha presentado una puntuación buena de 71.4 %. Además, se pudo observar que los adolescentes alcanzan ligeramente un nivel más alto en la dimensión estabilidad y desarrollo. Por otro lado, se observa que el 40 % de los adolescentes alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales debido a que estos presentan un alto nivel de autoconfianza, tienen poca predisposición a fracasar, toman decisiones apropiadas y tienen la capacidad para solucionar conflictos.
13	Pizarro & Salazar (2019)	Perú	Identificar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales	Diseño correlacional, tipo descriptivo	123 adolescentes	
14	Garcés-Delgado et al. (2022)	España	Analizar la inteligencia emocional en los adolescentes que se encuentran frente a un riesgo social	Diseño no experimental, tipo descriptivo	6 adolescentes con edades entre 14 y 17 años	El desarrollo emocional influye de forma directa y significativa en el contexto sociofamiliar de los adolescentes, además de contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional. Asimismo, se reconoce que los adolescentes no desarrollan apropiadamente sus habilidades sociales en la mayoría de los casos; en ese sentido, se reconoce que las conductas sociales y decisiones personales tienen una influencia positiva en la manera en la que los adolescentes procesan la información para tomar decisiones afectivas frente a diversas situaciones, donde resulta fundamental el desarrollo de un alto nivel de inteligencia emocional para facilitar la comprensión de su conducta y actitud.

Características de los artículos

La presente investigación permite evidenciar que 2 de 14 artículos (14.3 %) se obtuvieron a través de la base de datos de Scopus, 2 (14.3%) de Pubmed, 1 (7.1 %) de Redalyc y 9 (64.3 %) de otras bases de datos científicas. De igual manera, en cuanto al país donde se ha desarrollado la investigación, se reconoce que 5 de 14 artículos (35.7 %) se realizaron en España, 3 (21.4 %) en Perú, 2 (14.3 %) en China, 1 (7.1 %) en Brasil, 1 (7.1 %) en Corea, 1 (7.1 %) en Egipto y 1 (7.1 %) en India. Así también, respecto del tipo de investigación, se ha registrado que 12 de 14 artículos (85.7 %) fueron descriptivos, donde el 20 % presentó un diseño correlacional y el 7.1 % transversal; además, 1 (7.1 %) fue de tipo exploratorio y 1 (7.1 %) básico.

Por otra parte, en relación con el objetivo que plantearon los artículos revisados, se observa que 9 de 14 artículos (64.3 %) buscaron analizar y evaluar, en un primer momento, el contexto sociofamiliar en el que se relacionan los adolescentes y la inteligencia emocional que poseen para afrontar diversos hechos cotidianos. El análisis persigue determinar la relación, influencia, incidencia o efecto que tiene una variable en otra. Así, 4 artículos (28.6 %) han propuesto evaluar la inteligencia emocional y bienestar mental de los adolescentes para identificar los principales factores influyentes, y 1 artículo (7.1 %) solo pretendió evaluar el contexto social y familiar donde los adolescentes interactúan o se relacionan.

De la misma forma, en lo que concierne a los participantes, queda demostrado que en 12 de 14 artículos (85.7 %) los adolescentes representaron la unidad de análisis y fuente de información principal para la resolución de los objetivos planteados y elaboración de los resultados respectivos. Esto se debió a que son los adolescentes quienes se encuentran directamente involucrados con la problemática descrita. Por otro lado, adicionalmente a los adolescentes, 1 artículo (7.1 %) ha seleccionado como participantes a los docentes y 1 (7.1 %) a los padres de familia con el propósito de conocer la percepción que tienen sobre la conducta de los adolescentes desde un contexto social y familiar en el que interactúan.

Principales hallazgos

En última instancia, sobre los resultados y conclusiones, nueve de 14 artículos (64.3 %) dedujeron que el contexto sociofamiliar se encuentra directa y significativamente relacionado con la inteligencia emocional de los adolescentes, así como con sus respectivas dimensiones. Se establece que los adolescentes que conviven y se relacionan dentro de un contexto social y familiar asertivo y agradable experimentan un mayor nivel de bienestar mental, dado que desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para controlar sus emociones y expresar sus sentimientos de manera asertiva. Esta afirmación se encuentra debidamente acreditada desde un punto de vista estadístico por medio del valor de significancia y el coeficiente de correlación correspondiente.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados demuestran una clara relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de manera significativa (Elmaghraby, 2022; Esteves et al., 2020; Naushad, 2022; Ruiz & Carranza, 2018). Dado que esta premisa está sustentada estadísticamente a través de los valores de significancia correspondientes, se puede deducir que el desarrollo de la inteligencia emocional puede estar determinado por el contexto sociofamiliar (Rueda et al., 2021). Además, el óptimo desarrollo de la inteligencia garantizará que los estudiantes puedan obtener diversas herramientas para el afrontamiento de problemas con los que lidian cotidianamente. Es decir, la inteligencia emocional es fundamental, dentro de un contexto educativo, social y familiar, en vista de que permite que los adolescentes refuercen sus habilidades, capacidades y competencias personales para identificar y expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos.

Dentro del escenario evaluado, la producción de investigaciones centradas en la inteligencia emocional vinculada con el clima sociofamiliar ha resultado ser limitada, tal como refiere García-Martínez et al. (2012): en el ámbito mundial, esta problemática ha reducido su impacto por la existencia de problemas actuales que requieren ser analizados a profundidad. Por otra parte, en América Latina, los factores externos tienen una injerencia sobre el comportamiento social (Ravelo et al., 2016; Vera-Villaruel et al., 2011). Esta realidad impulsa a seguir explorando estrategias para el desarrollo de inteligencia emocional debido a que es un factor importante para el desarrollo de la adecuada salud mental en la población en general (Sánchez-Núñez et al., 2020).

En un análisis a nivel de clima social familiar, se ha evidenciado que, en América Latina, especialmente en países como Brasil y Perú, el contexto familiar es percibido de manera negativa. Asimismo, la inteligencia emocional, evaluada a partir de la atención, claridad y reparación (Vaquero-Diego et al., 2020), alcanza niveles bajos (Esteves et al., 2020), ocasionando de esta manera conductas de riesgo (Esteves et al., 2020). Estos datos difieren de los resultados en los países europeos como España y países orientales como China, India y Corea, que refieren una presencia favorable de clima familiar (Pérez-Fuentes et al., 2019; Choi et al., 2018; Edo & Domingo, 2020; Sánchez-Núñez et al., 2020; Naushad, 2022; Cheung et al., 2018; Chen, 2019; Elmaghraby, 2022; Larraz et al., 2020; Garcés-Delgado et al., 2022). Debido a ello, se da una mayor comprensión de las emociones, los pensamientos y conductas, permitiendo alcanzar un mejor nivel de bienestar.

Esta investigación presenta una limitada cantidad de artículos científicos que han estudiado el contexto sociofamiliar de los estudiantes y la inteligencia emocional, los cuales fueron desarrollados durante los últimos 5 años; así como aquellos artículos que fueron de paga, donde se tuvo que recurrir a descifradores para acceder a estos. En ese sentido, a pesar de contar con una amplia variedad de

base de datos académicas con información científica de diversos temas relevantes, la obtención de una buena cantidad de artículos ha tenido limitaciones (Livia et al., 2022; Espinoza, 2020; Ramírez et al., 2014). Esto se debe a la falta de aplicación de ciertas estrategias de búsqueda y condiciones facilitadoras que contribuyan con la selección de los artículos científicos, así como el bajo nivel de producción científica en psicología.

CONCLUSIÓN

Los principales hallazgos de los artículos revisados han permitido reconocer que el adecuado contexto sociofamiliar favorece la inteligencia emocional. Un contexto sociofamiliar apropiado (caracterizado por la atención continua y oportuna por parte de los padres a las necesidades de los adolescentes, diálogo asertivo, clima afectivo, práctica de valores positivos y buenas costumbres familiares) es muy favorable para los adolescentes. Al convivir en un contexto de esa índole, los adolescentes presentan un mayor desarrollo de sus capacidades para identificar y respetar sus emociones propias y de los demás, lo cual genera que sean más proactivos y muestren una actitud positiva frente a las diversas circunstancias que afrontan. Asimismo, se acredita que el adecuado contexto sociofamiliar favorece el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Finalmente, se constata una diferencia entre la realidad de América Latina frente a los países europeos y de Oriente, donde se alcanza un mejor clima social familiar.

Rol de los autores / Authors Roles

MIC: desarrollo del manuscrito

MVS: realizó la sistematización de los artículos

Conflicto de intereses

Los autores no incurren en conflictos de intereses

Aspectos éticos / legales

Se cumplió con las normas éticas y códigos de conducta para la investigación psicológica, así como en el empleo de herramientas y procedimientos. Con los participantes se contó con el respectivo consentimiento informado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio-Aguirre, I., Axpe, I., & Septien, A. (2020). La influencia del estatus socioeconómico y cultural en la relación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional percibida en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, *13*(1), 33–48. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1080>
- Castillo, R., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*, *36*(5), 883–892. <https://doi.org/10.1016/J.ADOLESCENCE.2013.07.001>
- Chen, S. (2019). Chinese Adolescents' Emotional Intelligence, Perceived Social Support, and Resilience—The Impact of School Type Selection. *Frontiers in Psychology*, *10*, 1299. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.01299/BIBTEX>
- Cheung, R., Chong, M., Hoa, K., & Yan, H. (2018). Family Risks and Adolescent Adjustment in Chinese Contexts: Testing the Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Child and Family Studies*, *27*(12), 3887–3896. <https://doi.org/10.1007/S10826-018-1233-Y>
- Choi, C., Hums, M., & Bum, C. (2018). Impact of the Family Environment on Juvenile Mental Health: eSports Online Game Addiction and Delinquency. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *15*(12), 2850. <https://doi.org/10.3390/IJERPH15122850>
- Edo, E., & Domingo, V. (2020). Instituciones educativas unidas por una educación más emocional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 207–216. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388021/>
- Elmaghraby, T. (2022). Prediction of Perceived Parental Styles in Childhood to Emotional Intelligence as Ability in Late Adolescence. *Psychology*, *13*, 41–59. <https://doi.org/10.4236/psych.2022.131003>
- Espinoza, E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *3*(1), 31–35. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción*, *11*(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Farina, E., Pepe, A., Ornaghi, V., & Cavioni, V. (2021). Trait Emotional Intelligence and School Burnout Discriminate Between High and Low Alexithymic Profiles: A Study With Female Adolescents. *Frontiers in Psychology*, *12*, 2713. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.645215>
- Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernández, C. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, *17*(1), 87–94. <https://doi.org/10.22201/ENE0.23958421E.2020.1.697>

- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L., & Feliciano-García, L. (2022). Desarrollo emocional y contexto sociofamiliar en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista REIDO-CREA*, 11(28), 329–339. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76061/11-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Martínez, A., Guerrero, V., & Moya-Anegán, F. (2012). Producción científica de psicología a nivel mundial. *Universitas Psychologica*, 1, 699–718. <https://n9.cl/qm8sd>
- Guerra-Bustamante, J., León-Del Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1720. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16101720>
- Guevara, R., Moral-García, J., Urchaga, J., & López-García, S. (2021). Relevant Factors in Adolescent Well-Being: Family and Parental Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7666. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18147666>
- Larraz, N., Urbon, E., & Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171–179. <https://doi.org/10.25115/KASP.V1I4.4247>
- Livia, J., Merino, C., & Livia, R. (2022). Producción Científica en la Base de Datos Scopus de una Universidad Privada del Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), 1–14. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2022.1500>
- Naushad, R. (2022). Differential effects of socio-economic status and family environment of adolescents on their emotional intelligence, academic stress and academic achievement. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 17, 101–120. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5148>
- Oropesa, N. (2022). Assessment of the Family Context in Adolescence: A Systematic Review. *Adolescents*, 2(1), 53–72. <https://doi.org/10.3390/ADOLESCENTS2010007>
- Ostos, M., Méndez, J., Jénica, M., Cuadros, L., Huayta-Franco, Y., Torres, F., & Flores, E. (2021). Emotional Intelligence in Elementary School Students Theoretical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(13), 3817–3828. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmate/article/view/9275/7171>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/ORL.22882>
- Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16030478>
- Pizarro, A., Carvajal, S., & Buitrago-López, A. (2021). Evaluación de la calidad metodológica de las revisiones sistemáticas utilizando la herramienta AMSTAR. *Colombian Journal of Anesthesiology*, 49(1), 203–214. <https://doi.org/10.5554/22562087.E913>
- Pizarro, R., & Salazar, H. (2019). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de

- Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42–51. <https://doi.org/10.20453/RPH.V11I2.3628>
- Ramírez, P., Melo, A., & Salazar, E. (2014). Propuesta Metodológica para aplicar modelos de ecuaciones estructurales con PLS: El caso del uso de las bases de datos científicas en estudiantes universitarios. *Revista ADMPG*, 7(2), 133–139. <https://revistas.uepg.br/index.php/admpg/article/view/14062>
- Ravelo, E., Mejía, S., & González, M. (2016). Scientific production of Colombian act of psychology: descriptive analysis of the period 2010–2014. *Acta Colombiana De Psicología*, 19(2), 281–297. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1135>
- Rueda, P., Pérez-Romero, N., Victoria Cerezo, M., & Fernández-Berrocal, P. (2021). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa*, 28(1), 53–59. <https://doi.org/10.5093/PSED2021A29>
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sánchez-Núñez, M., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6255. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17176255>
- Segura, L., Estévez, J. F., & Estévez, E. (2020). Empathy and Emotional Intelligence in Adolescent Cyberaggressors and Cybervictims. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1–14. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17134681>
- Silva, K., Ford, C., & Miller, V. (2020). Daily Parent–Teen Conflict and Parent and Adolescent Well-Being: The Moderating Role of Daily and Person-Level Warmth. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(8), 1601–1616. <https://doi.org/10.1007/S10964-020-01251-9>
- Terreros, M., Salazar, J., & Toala, A. (2019). Artículo de revisión. Fases de elaboración y protocolo. *Revista Científica Universidad Odontológica Dominicana*, 7(1), 30–38. <https://revistacientificauod.files.wordpress.com/2019/06/5-revista-uod-enero-junio-2019.pdf>
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicología: Reflexao e Critica*, 33(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S41155-019-0139-Y/TABLES/6>
- Vera-Villarroel, P., López-López, W., Lillo, S., & Silva, L. (2011). La producción científica en psicología latinoamericana: Un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 95–104. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342011000100008