

Sobreduración y situación académica de los ingresantes a la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo 2004-2013

Excess duration and academic situation of the entrants to the Professional School of Veterinary Medicine of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in the period 2004-2013

Rosa Perales Camacho¹, Rocío Sandoval-Monzón¹, Lucía Villarreal Yupton¹,
Luis Ruiz-García^{1,2}

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue evaluar la sobreduración del programa de estudio y la situación académica de los ingresantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria (EPMV) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio realizó el seguimiento de los ingresantes entre 2004 y 2013, hayan o no culminado los estudios. El tiempo de titulación formal fue establecido en siete años (Índice de sobreduración formal = 1.0) y el tiempo de titulación oportuna en ocho años (Índice de sobreduración oportuna = 1.0). Para 2022, 78% de los ingresantes culminaron sus estudios, el 21% había abandonado los estudios y el 42% contaba con título profesional. El tiempo promedio desde el ingreso hasta la obtención del título profesional fue de 10.1 años. El índice de sobreduración formal fue de 1.45, por lo que, los egresados necesitaron 45% más tiempo (cerca de 3 años) para lograr su titulación, en tanto que el índice de sobreduración oportuna fue solo de 1.27. En conclusión, se registra un bajo porcentaje de egresados titulados en la EPMV.

Palabras clave: deserción; titulación universitaria; sobreduración; programa académico

¹ Facultad de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

² E-mail: lruizg@unmsm.edu.pe

Recibido: 30 de septiembre de 2021

Aceptado para publicación: 7 de mayo de 2022

Publicado: 29 de junio de 2022

©Los autores. Este artículo es publicado por la Rev Inv Vet Perú de la Facultad de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original

ABSTRACT

The aim of this study was to evaluate the excessive duration of the study program and the academic situation of the entrants of the Professional School of Veterinary Medicine (EPMV) of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The study followed up on entrants between 2004 and 2013, whether or not they had completed their studies. The formal graduation time was established at seven years (formal excess duration index = 1.0) and the time for timely graduation at eight years (timely excess time index = 1.0). By 2022, 78% of entrants had completed their studies, 21% had dropped out, and 42% had a professional degree. The average time from entry to obtaining the professional degree was 10.1 years. The formal excess duration rate was 1.45, so graduates needed 45% more time (about 3 years) to achieve their degree, while the timely excess duration rate was only 1.27. In conclusion, there is a low percentage of graduates graduated from the EPMV.

Key words: drop out, university degree; over duration, academic programme

INTRODUCCIÓN

El retraso de la graduación y titulación universitaria es de interés y preocupación a nivel mundial (Aina y Pastore, 2012; Declercq y Verboven, 2018). Las universidades peruanas vienen dedicando tiempo y esfuerzo en evaluar sus índices de abandono estudiantil y obtención del título profesional en el tiempo previsto según lo demanda la Ley 30220 (Perales *et al.*, 2015a; Ruiz, 2018). La dilatación en el tiempo para obtener la titulación es un problema en todas las carreras universitarias que afecta a estudiantes, a sus familiares y a la sociedad en general (Meroni y Vera-Toscano, 2017). En el aspecto económico existe una inversión adicional que el Estado y la familia tienen que afrontar, en lo social origina una demora en la atención a los requerimientos de profesionales en las diversas áreas laborales y, en el aspecto emotivo, el estudiante se enfrenta al estrés por la demora en obtener su título profesional (Zúñiga *et al.*, 2017).

Las carreras universitarias poseen un tiempo determinado de estudio según lo establecido en su malla curricular. No obstante,

es habitual que por diversas causas exista una demora en la finalización de los estudios, la cual ha sido denominada rezago (Losio y Macri, 2015), lentificación (Mateo *et al.*, 2015), demora universitaria (Mercau *et al.*, 2012) y sobreduración formal (Carvajal *et al.*, 2018; Astudillo *et al.*, 2019). El éxito del estudio universitario está influenciado por una amplia variedad de factores en varios niveles, como estructuras educativas e institucionales, políticas y enfoques de enseñanza y aprendizaje, diseño curricular y características de antecedentes de los estudiantes y las interrelaciones entre estos factores (Vossens-teyn *et al.*, 2015).

El tiempo de estudios permite evaluar el éxito de los estudios universitarios. Este consiste en el periodo transcurrido entre el inicio de los estudios en la universidad y la obtención del título profesional (Shapiro *et al.*, 2016). El tiempo de estudios se puede clasificar de la siguiente manera: a) tiempo de titulación formal, el cual es el periodo establecido por la institución para obtener la titulación en el menor plazo posible (duración del programa de estudios y titulación); b) tiempo de titulación real, el cual es el periodo real que toma a cada estudiante para culminar el plan

de estudios y obtener la titulación (Guerra y Santillán, 2015; Zúñiga *et al.*, 2017; Astudillo *et al.*, 2019); y c) tiempo de titulación oportuna, que es un ajuste entre el tiempo formal y el tiempo real, y se calcula como el tiempo formal más un año, de modo que considera la cantidad de tiempo mínimo para concluir con los requisitos adicionales de titulación (trámites para la obtención del grado de bachiller y título profesional) (Meroni y Vera-Toscano, 2017; Zúñiga *et al.*, 2017).

La relación entre el tiempo real y el tiempo formal o la relación entre el tiempo real y el tiempo oportuno constituyen la sobreduración, que consiste en el cálculo del exceso de duración del tiempo de estudios (Carvajal *et al.*, 2018). La sobreduración formal se define como el coeficiente entre el tiempo de titulación real y el tiempo de titulación formal de estudios (Guerra y Santillán, 2015; Zúñiga *et al.*, 2017), mientras que la sobreduración oportuna se define como el coeficiente entre el tiempo de titulación real y el tiempo de titulación oportuna (Meroni y Vera-Toscano, 2017; Zúñiga *et al.*, 2017).

Por otra parte, la tasa de finalización o tasa de egreso indica el número de estudiantes que han completado exitosamente un programa de estudio en una institución educativa superior respecto al número de estudiantes que iniciaron dicho programa de estudios (Ishitani, 2006; Arias y Dehon, 2011). La tasa de deserción se refiere al número de estudiantes que dejan el programa de estudio o el sistema de educación superior (Arce *et al.*, 2015). La contraparte de la tasa de deserción es la tasa de retención, que se refiere al número de estudiantes que después de ingresar y comenzar un programa de estudios, se matriculan en los siguientes semestres o años de ese programa de estudio (Vossensteyn *et al.*, 2015). Finalmente, la demora universitaria se entiende como la no titulación en el tiempo establecido por el plan formal de estudios, debido a diversos factores como la repetición de cursos por bajo rendimiento, problemas en la ejecución de la tesis y el retraso en los trámites administrativos, entre

otros (Mercau *et al.*, 2012; Astudillo *et al.*, 2019). Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue evaluar la sobreduración de los programas de estudio, la situación académica de los estudiantes universitarios (egresado, graduado, titulado, matriculado y desertor) y los tiempos requeridos a la titulación en los ingresantes entre los años 2004 y 2013 de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se realizó con datos de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria (FMV) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Perú. Se trabajó con información de 583 estudiantes que ingresaron entre 2004 y 2013. La información utilizada fue obtenida a través de un estudio censal y proporcionada por el Vicedecanato Académico de la FMV-UNMSM.

La carrera de Medicina Veterinaria de la UNMSM se compone de cinco años de estudios más un año de prácticas preprofesionales, siendo un plan curricular de seis años con la obtención del bachillerato automático luego de cumplir los requisitos correspondientes. Luego, los egresados realizan un trabajo de investigación que debe ser sustentada para obtener el título de Médico Veterinario (UNMSM, 2014a). En el presente trabajo, el tiempo de titulación formal fue establecido en siete años, conformado por seis años de carrera y un año de tesis, mientras que el tiempo de titulación oportuna fue establecido en ocho años, conformado por seis años de carrera, un año de tesis, y un año adicional por posibles demoras en los trámites para la obtención del título profesional.

Se realizó el seguimiento de los ingresantes a la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria (EPMV) del periodo 2004-2013, donde se evaluó el porcentaje de egresados, graduados, titulados, matriculados y deserto-

res, así como el tiempo al egreso, a la graduación, a la titulación y los intervalos entre el egreso y la graduación, y entre la graduación y la titulación. Se consideró en el cálculo de todos los parámetros al total de ingresantes, hayan o no culminado los estudios.

La situación de los ingresantes en el periodo 2004-2013 se evaluó hasta abril de 2022. La situación fue clasificada como:

- Egresado: cuando el estudiante concluyó sus estudios.
- Graduado: cuando el estudiante obtuvo su grado de bachiller.
- Titulado: cuando el estudiante obtuvo su título profesional.
- Matriculado: cuando aún se encontraba estudiando en el actual ciclo de estudios, y
- Desertor: cuando no había concluido sus estudios y no se encontraba matriculado en el actual ciclo de estudios.

También se determinaron los siguientes parámetros:

- Tiempo al egreso: definido como el tiempo desde que ingresó hasta que concluyó sus estudios.
- Tiempo a la graduación: definido como el tiempo desde que ingreso hasta que cumplió con los requisitos para el bachillerato automático y obtuvo el grado de bachiller.
- Tiempo a la titulación, definido como el tiempo desde el ingreso hasta la obtención del título profesional de Médico Veterinario.
- Intervalo entre el egreso y la graduación.
- Intervalo entre la graduación y la titulación.
- Índice de sobreduración formal: se calculó dividiendo el tiempo a la titulación entre el tiempo de titulación formal.
- Porcentaje de sobreduración formal: se calculó restando el tiempo a la titulación del tiempo de titulación formal, dividido entre el tiempo de titulación formal y multiplicado por 100.

- Índice de sobreduración oportuna: se calculó dividiendo el tiempo a la titulación entre el tiempo de titulación oportuna.
- Porcentaje de sobreduración oportuna: se calculó restando el tiempo a la titulación del tiempo de titulación oportuna, dividido entre el tiempo de titulación oportuna y multiplicado por 100.
- Ingresantes que lograron la titulación formal.
- Ingresantes que lograron la titulación oportuna.

Los resultados fueron expresados como promedio en años o en porcentaje y presentados según año de ingreso.

RESULTADOS

En el periodo 2004-2013 ingresaron a la EPMV 583 estudiantes. El mayor número de ingresantes ocurrió en 2012 ($n=70$). Para abril de 2020, el 77.7% de los ingresantes había concluido la carrera, 69.8% había obtenido el grado de bachiller, 41.5% contaba con el título profesional, 1.4% aún se encontraba matriculado, 20.9% había abandonado los estudios y 7.9% había egresado, pero aún no había realizado los trámites para obtener el grado de bachiller (Cuadro 1).

En el Cuadro 2 se presenta la duración real (en años) requerido por los estudiantes para culminar los estudios, obtener el grado de bachiller y obtener el título profesional. El tiempo promedio requerido para egresar de la carrera de Medicina Veterinaria fue de 6.85 años, siendo los ingresantes de 2006 los que requirieron un mayor tiempo de estudios (7.34 años). El tiempo promedio para la obtención del grado de bachiller y del título profesional fue de 8.38 y 10.13 años, respectivamente. Asimismo, se puede apreciar que los estudiantes requirieron 1.71 años desde su egreso para la obtención del grado de bachiller, aunque se pudo observar una reducción para los

Cuadro 1. Situación al 2020 de los ingresantes en el periodo 2004-2013 de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Año ingreso	N.º de ingresantes	Egresado % (n)	Graduado % (n)	Titulado % (n)	Matriculado % (n)	Desertor % (n)
2004	58	82.8 (48)	79.3 (46)	63.8 (37)	0 (0)	17.2 (10)
2005	66	74.2 (49)	71.2 (47)	53.0 (35)	0 (0)	25.8 (17)
2006	55	74.6 (41)	67.3 (37)	50.9 (28)	0 (0)	25.4 (14)
2007	49	79.6 (39)	73.5 (36)	57.1 (28)	0 (0)	20.4 (10)
2008	51	80.4 (41)	72.6 (37)	54.9 (28)	0 (0)	19.6 (10)
2009	53	83.0 (44)	79.2 (42)	37.7 (20)	1.9 (1)	15.1 (8)
2010	53	77.4 (41)	73.6 (39)	32.1 (17)	0 (0)	22.6 (12)
2011	59	79.7 (47)	74.6 (44)	35.6 (21)	0 (0)	20.3 (12)
2012	70	78.6 (55)	67.1 (47)	22.9 (16)	4.3 (3)	17.1 (12)
2013	69	69.6 (48)	46.4 (32)	17.4 (12)	5.8 (4)	24.6 (17)
Total y promedio	583	77.7 (453)	69.8 (407)	41.5 (242)	1.4 (8)	20.9 (122)

Cuadro 2. Duración total de la carrera e intervalo a la graduación y titulación de los ingresantes de 2004 a 2013 a la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Año de ingreso	Años que tomó desde el ingreso al			Intervalo (años) entre	
	Egreso	Graduación	Titulación	Egreso a graduación	Graduación a titulación
2004	6.46	8.46	11.05	1.98	2.68
2005	6.69	8.79	10.23	2.13	1.91
2006	7.34	9.54	10.93	2.22	2.07
2007	6.38	8.17	9.96	2.00	2.11
2008	7.17	8.38	10.21	1.35	2.36
2009	6.59	8.43	9.60	1.95	1.95
2010	6.93	8.56	10.35	1.64	2.00
2011	6.53	7.70	9.10	1.23	1.86
2012	7.13	8.00	9.25	1.23	2.06
2013	7.21	7.81	8.92	1.38	1.92
Promedio	6.85	8.38	10.13	1.71	2.14

Cuadro 3. Sobreduración formal y oportuna en los ingresados en el periodo 2004-2013 de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Año de ingreso	Índice de sobreduración formal	Índice de sobreduración oportuna	Porcentaje de sobreduración formal	Porcentaje de sobreduración oportuna
2004	1.58	1.38	57.92	38.18
2005	1.46	1.28	46.12	27.86
2006	1.56	1.37	56.12	36.61
2007	1.42	1.25	42.35	24.55
2008	1.46	1.28	45.92	27.68
2009	1.37	1.20	37.14	20.00
2010	1.48	1.29	47.90	29.41
2011	1.30	1.14	29.93	13.69
2012	1.32	1.16	32.14	15.63
2013	1.27	1.11	27.38	11.46
Promedio	1.45	1.27	44.75	26.65

ingresantes de 2011-2013. También se puede observar un intervalo promedio de 2.14 años desde la obtención del grado de bachiller hasta la obtención del título profesional.

El índice de sobreduración formal fue de 1.45 en promedio; es decir, los ingresantes necesitan 45% más tiempo, lo cual es cerca de 3.13 años, para lograr su titulación. El índice de sobreduración oportuna fue de 1.27; es decir 2.13 años adicionales al tiempo esperado (Cuadro 3).

Se encontró un reducido porcentaje de ingresantes que logró titularse en un tiempo menor al establecido formalmente (0.7%), en tanto que el 7.72% lo llegó hacer en el tiempo de titulación oportuna (Cuadro 4). Por otra parte, las promociones de ingreso entre el año 2005 y 2008 tuvieron un mayor porcentaje de egresados que logró la titulación oportuna.

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que solo el 42% de los ingresantes a la EPMV de la UNMSM en el periodo 2004-2013 logra titularse luego de un periodo de 10 años de haber iniciado sus estudios. En este sentido, Perales *et al.* (2015a) encontraron en un estudio anterior que al décimo año de ingreso a la FMV-UNMSM solo se encontraba titulado el 50% de los ingresantes. Esta dilatación en el tiempo para obtener la titulación es un problema global que afecta a los estudiantes y a la sociedad en general (Ishitani, 2006; Meroni y Vera-Toscano, 2017; Liu *et al.*, 2020). Un ejemplo de esto fue presentado por Aina y Pastore (2012) donde solo el 40% de los estudiantes en universidades de Italia llegó a titularse en los tiempos esperados en los planes curriculares.

Cuadro 4. Porcentaje y número de ingresados de 2004 a 2013 de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que logra la titulación formal y la oportuna

Año de ingreso	N.º de ingresantes	Titulación formal % (n)	Titulación oportuna % (n)
2004	58	0 (0)	5.17 (3)
2005	66	0 (0)	12.12 (8)
2006	55	3.64 (2)	10.91 (6)
2007	49	4.08 (2)	10.20 (5)
2008	51	0 (0)	11.76 (6)
2009	53	0 (0)	5.66 (3)
2010	53	0 (0)	1.89 (1)
2011	59	0 (0)	8.47 (5)
2012	70	0 (0)	5.71 (4)
2013	69	0 (0)	5.80 (4)
Total y promedio	583	0.69 (4)	7.72 (45)

Este retraso en el tiempo de titulación incrementa el riesgo de abandono y disminuye la oportunidad de obtener el título profesional (Arce *et al.*, 2015), lo cual conlleva a la sobreduración de los estudios (Rose y Ordine, 2010; Aina y Pastore, 2012). En el presente trabajo, el 21% de los ingresantes abandona los estudios antes de completar el plan curricular de seis años y solo el 42% obtiene su título profesional luego de 10 años de estudios, a pesar de que el sistema de selección de los ingresantes a la Escuela es un proceso exigente, donde 1 de cada 12.6 postulantes en 2013 ingresó (UNMSM, 2014b). No obstante, este proceso de selección no asegura que los ingresantes se encuentren motivados y calificados para lograr el objetivo de la titulación, pero debe servir como un filtro adecuado para eso.

La demora en la finalización de los estudios puede deberse a la repitencia, la suspensión de los estudios por determinado plazo académico o por cursar una menor carga

académica que la establecida formalmente (Astudillo *et al.*, 2019). Asimismo, el no requerir aprobar todos los cursos programados durante un año académico para llevar el siguiente año de estudio junto con un periodo de finalización ilimitado desalienta la graduación a tiempo (Aina y Pastore, 2012). Lo anterior, permite reflexionar que es importante evaluar el rol de los programas de tutoría a los estudiantes a fin de mejorar su eficiencia en el logro del objetivo de la titulación.

La inversión que se requiere para cumplir con todos los gastos del proceso educativo universitario a nivel gubernamental y familiar, y la necesidad nacional de formar profesionales en los tiempos esperados para cubrir la demanda laboral, implican que el retraso en el tiempo de graduación y titulación es un problema socioeconómico importante (Guerra y Santillán, 2015). Además, este retraso envía una señal negativa a los empleadores (Rose y Ordine, 2010). Por otro lado, se espera en el futuro un impacto nega-

tivo mayor en el intervalo a la titulación debido a que la Ley Universitaria 30220 ha anulado el bachillerato automático y exige un trabajo de investigación para su obtención.

La sobreduración formal y oportuna encontrada en este estudio (3 y 2 años) son superiores a las observadas en otras carreras (Guerra y Santillán, 2015; Zúñiga *et al.*, 2017). En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, la sobreduración formal para obtener la titulación en la carrera de Ingeniería de Sistemas fue de 41%, en tanto que en la carrera de Ingeniería en Electrónica, Telecomunicaciones y Redes fue de 1.29 años adicionales a lo establecido en la oferta académica.

El empleo de estrategias para reducir la deserción es de gran importancia para lograr mejores niveles sociales, toda vez que la educación superior es vital para obtener trabajo, justicia social y crecimiento económico (Vossensteyn *et al.*, 2015). Por lo anterior, las universidades deberían tener incentivos para reducir el retraso en los estudios (Aina y Pastore, 2012), usando en forma efectiva y eficiente los recursos gubernamentales e institucionales (Arce *et al.*, 2015; Vossensteyn *et al.*, 2015).

En la EPMV-UNMSM existen dos modalidades de titulación: Por tesis y por el programa de tutoría en investigación (tesinas). Sin embargo, esta última modalidad solo está permitida a los estudiantes que tienen más de un año de bachiller (UNMSM, 2014a). En el periodo 2003-2014, en la EPMV-UNMSM se realizaron 592 sustentaciones entre tesis (87.2%) y tesinas (12.8%), lo que indica que la modalidad de tesis es la elegida mayoritariamente para la titulación por los estudiantes (Perales *et al.*, 2015b). A diferencia de lo que sucede en la EPMV-UNMSM, en otras universidades peruanas se reporta una baja titulación por la modali-

dad de tesis. En un estudio realizado en la Escuela de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres, se encontró que solo el 3% de sus egresados de los años 2000 a 2009 se tituló bajo la modalidad de tesis (Taype-Rondán *et al.*, 2012). El alto porcentaje de tesis en la EPMV se debe a que su política de investigación universitaria promueve la titulación a través de tesis y, a la vez, a la obtención de recursos económicos proporcionados por la universidad y por el financiamiento conseguido por los docentes (San Martín y García, 2006; Perales *et al.*, 2015b).

A pesar del gran porcentaje de titulados por tesis, la tasa de titulación en la EPMV es deficiente (42%). Por lo tanto, la EPMV debería diseñar alternativas de titulación sin que se perjudique el porcentaje de titulados mediante la modalidad de tesis ni la calidad de la investigación científica. Algunas universidades peruanas han afrontado el problema de la baja titulación por tesis en sus estudiantes a través de la adecuación de sus reglamentos; así, en lugar de exigir una tesis en formato extenso, cambiaron sus normativas para que se redacte la tesis bajo el formato de un artículo científico (Mayta-Tristán, 2016). El uso de la tesis en formato de un artículo científico podría disminuir el tiempo empleado en la redacción y las dificultades que implican la redacción de un documento extenso. Por otra parte, en la EPMV se implementó desde hace más de 15 años como requisito de titulación el envío de un artículo científico derivado de la tesis a su revista institucional o a otra revista científica indizada (San Martín y García, 2006; UNMSM, 2014a), lo cual ha permitido que la producción científica de la EPMV sea muy alta, logrando ser la escuela profesional con mayor porcentaje de investigadores inscritos en el Registro Nacional de Ciencia y Tecnología (RENACYT) de la UNMSM (San Martín, 2020).

CONCLUSIONES

- Al 2022, el 78% de los 583 ingresantes a la Facultad de Medicina Veterinaria (FMV) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en el periodo 2004-2013 culminaron sus estudios, 42% contaba título profesional y 21% había abandonado los estudios.
- El tiempo tomado desde el ingreso a la universidad hasta la obtención del grado de bachiller y el título profesional fue de 8.4 y 10.1 años en promedio, respectivamente.
- Los ingresantes necesitaron 45% más tiempo del esperado para lograr su titulación, y solo el 8% de ellos logró titularse dentro del tiempo oportuno para obtener el título en el Plan Curricular de la Facultad.

LITERATURA CITADA

1. **Aina C, Pastore F. 2012.** Delayed graduation and overeducation: a test of the human capital model versus the screening hypothesis. *IZA Discussion Paper* 152: 533-553.
2. **Arce ME, Crespo B, Míguez-Álvarez C. 2015.** Higher education drop-out in Spain – Particular case of Universities in Galicia. *Int Education Studies* 8: 247-264. doi: 10.5539/ies.v8n5p247
3. **Arias E, Dehon C. 2011.** The roads to success: analyzing dropout and degree completion at university. *ECARES Working paper* 2011-025. [Internet]. Available in: https://dipot.ulb.ac.be/dspace/bitstream/2013/96837/1/2011-025-ARIAS_DEHON-theroads.pdf
4. **Astudillo A, López I, Parraguez V, Vergara C. 2019.** Un estudio cualitativo de los significados asociados a la demora universitaria y su incidencia en la salud mental de estudiantes de una universidad regional chilena. Tesis de Psicología. Valparaíso, Chile: Pontificia Univ Católica de Valparaíso. 38 p.
5. **Carvajal CM, González JA, Tassara CA, Álvarez MS. 2018.** Sobre-duración: una aproximación cuantitativa. *Formación Universitaria* 11: 19-28. doi: 10.4067/S0718-5006201800300019
6. **Declercq K, Verboven F. 2018.** Enrollment and degree completion in higher education without admission standards. *Econ Educ Rev* 66: 223-244. doi: 10.1016/j.econedurev.2018.08.008
7. **Guerra J, Santillán J. 2015.** Duración real, sobreduración y titulación oportuna en la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Rev Cient Tecnol UPSE* 2: 1-7. doi: 10.26423/rctu.v2i3.49
8. **Ishitani TT. 2006.** Studying attrition and degree completion behavior among first-generation college students in the United States. *J High Education* 77: 861-885. doi: 10.1080/00221546.2006.11778947
9. **Liu Y, Yin L, Guo J. 2020.** The quality of higher education and overeducation: where should higher education funding go? *Financ Res Lett* 41: 101824. doi: 10.1016/j.frl.2020.101824
10. **Losio MS, Macri A. 2015.** Deserción y rezago en la universidad. Indicadores para la autoevaluación. *Rev Latinoam Políticas Admin Educación* 2: 114-126.
11. **Mateo C, Canet L, Andrés ML. 2015.** Deserción y lentificación en los estudios universitarios: aportes cognitivos para un mejor rendimiento académico. *Questión* 1: 147-159.
12. **Mayta-Tristán P. 2016.** Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Méd Peruana* 33: 95-98.
13. **Mercau N, Quevedo L, Tello L. 2012.** La demora universitaria... ¿Un problema o una elección personal? *Argonautas* 2: 226-237.
14. **Meroni EC, Vera-Toscano E. 2017.** The persistence of overeducation among recent graduates. *Labour Econ* 48: 120-143. doi: 10.1016/j.labeco.2017.07.002

15. **Perales C, Rivera H, San Martín F. 2015a.** Egresados, bachilleres y titulados de la Escuela Académica Profesional de Medicina Veterinaria de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En: IV Congreso Internacional de Medicina Veterinaria. Lima, Perú.
16. **Perales C, Rivera H, San Martín F. 2015b.** Tesis y tesinas ejecutadas por departamento académico y laboratorio en el periodo 2003-2014 en la Escuela Académica Profesional de Medicina Veterinaria de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En: IV Congreso Internacional de Medicina Veterinaria. Lima, Perú.
17. **Rose G, Ordine P. 2010.** Overeducation and unemployment spells' duration. *Procedia Soc Behav Sci* 9: 427-438. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.176
18. **Ruiz MA. 2018.** Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. *Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. Educación* 27: 160-173. doi: 10.18800/educación.-201801.009
19. **San Martín F, García M. 2006.** La tesis y su problemática en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. *Rev Inv Vet Perú* 17: 81-88. doi: 10.15381/rivep.v17i1.1464
20. **San Martín F. 2020.** RENACYT en San Marcos. [Internet]. Disponible en: <https://vrip.unmsm.edu.pe/renacyt-en-san-marcos/>
21. **Shapiro D, Dundar A, Wakhungu PK, Yuan X, Nathan A, Hwang Y. 2016.** Time to degree: a national view of the time enrolled and elapsed for associate and bachelor's degree earners. Hemdon, Virginia: National Student Clearinghouse Research Center. 36 p. [Internet]. Available in: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED580231.pdf>
22. **Taype-Rondán A, Carbajal-Castro C, Arrunategui-Salas G, Chambí-Torres J. 2012.** Limitada publicación de tesis de pregrado en una Facultad de Medicina de Lima, Perú, 2000-2009. *An Fac Med* 73: 153-157.
23. **[UNMSM] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2014a.** Manual de la Escuela Académica Profesional de Medicina Veterinaria. 218 p. [Internet]. Disponible en: <https://veterinaria.unmsm.edu.pe/docs/Manual-EPMV2014.pdf>
24. **[UNMSM] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2014b.** Compendio estadístico 2014. [Internet]. Disponible en: <https://ogpl.unmsm.edu.pe/resources/Publicaciones/Compendios/Compendio2014/inicio.html>.
25. **Vossensteyn JJ, Kottmann A, Jongbloed BWA, Kaiser F, Cremonini L, Stensaker B, Hovdhaugen E, Wollscheid S. 2015.** Dropout and completion in higher education in Europe. Main report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [Internet]. Available in: <https://doi.org/10.2766/826962>
26. **Zúñiga W, Santillán J, Guerra J, Moreno F. 2017.** Análisis de los tiempos de titulación de la carrera de Ingeniería en Electrónica, Telecomunicaciones y Redes. *Revista Publicando* 4: 231-242.