

Enseñanza de la Química

AUTOESTIMA Y EL TRABAJO DOCENTE: UN ESTUDIO CON PROFESORES Y ESTUDIANTES DE QUÍMICA DE MATO GROSSO, BRASIL

Gabriela Ernesta Alberti^{*a}, Irene Cristina de Mello^b, Elane Chaveiro Soares^b, Ana Carolina Araújo da Silva^d

RESUMEN

La autoestima es considerada uno de los elementos clave para el desarrollo humano, pues ella posee estrecha relación con un conjunto de aspectos fundamentales para la vida de un individuo. De acuerdo con esto, la presente investigación tiene como objetivo, presentar una relación entre la docencia en Química y la autoestima, en la formación inicial del profesor de la red pública de enseñanza de Cuiabá, Mato Grosso. La investigación fue realizada por medio de entrevistas semiestructuradas, con profesores de enseñanza secundaria de escuelas públicas y con alumnos de los últimos semestres del curso de Licenciatura en Química. Los resultados demuestran, de un modo general, que los profesores presentan indicios de una baja autoestima, aunque no se reconozca como tal. En relación a los universitarios, a pesar de la profesión de docente, muchas veces, tener una imagen desvalorizada y poco atractiva financieramente, este estudio demostró que éstos, no son factores para la disminución de la autoestima, siendo factores internos relacionados al curso de licenciatura, los mayores causantes de esa baja autoestima.

Palabras clave: autoestima, profesión docente, licenciados, profesores.

THE SELF-ESTEEM AND THE EDUCATIONAL WORK: A STUDY WITH TEACHERS AND DEGREES OF CHEMISTRY OF MATO GROSSO, BRAZIL

ABSTRACT

The self-esteem is considered one of the element-key for the human development, because it possesses narrows relationship with a group of fundamental aspects for an individual's life. Believing in that, the present research seeks to present a relationship among the teaching in Chemistry and the self-esteem in the teacher's initial formation from the public net of Cuiabá, Mato Grosso. The research was accomplished through interviews semi-structured with teachers from the public high school and with last semesters students of the Degree in Chemistry. Among other, the results demonstrate in a general way that the teachers present indications of a low self-esteem, although they are not recognized in that way. In relation of undergraduate students, in spite of the teaching profession lot of times present to them as depreciated and little attractive financially, this study demonstrated that these are not factors for the decrease of the self-esteem, being internal factors related to the degree course the largest causes of that lowers self-esteem.

Key words: self-esteem, education work, teachers.

^a Posgrado en Educación, Universidad Federal de Mato Grosso, Av. Fernando Corrêa da Costa, s/n Coxipó, Cuiabá, Brasil gabi.alberti@gmail.com
^b Facultad de Química, Universidad Fedearl de Mato Grosso.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado impone a las personas un ritmo competitivo, donde obtener resultados satisfactorios es importante para la motivación personal. Así, es preciso estar preparado para enfrentar, en el mundo del trabajo, resultados favorables y, también, los ineludibles problemas de relaciones, autodesvalorización e impotencia en determinadas circunstancias e incluso, posibles fracasos en el desarrollo de las actividades profesionales.

Pero, si por un lado el trabajo puede generar problemas emocionales, por otro, él es muy importante en la vida de las personas, no solamente en el aspecto económico-financiero, sobre todo por su papel en la vida social y en la formación de la identidad. Locke afirma que el trabajo es una compleja interrelación de tareas, papeles, responsabilidades, incentivos y recompensas¹. Así, el trabajo es fundamental en la construcción de la identidad (de lo que el individuo es) y de cómo él se ve y se valora (autoestima).

Mientras en el inicio del siglo las ideas sobre el trabajo transcurrían por la división de tareas, tiempos y movimientos necesarios para la ejecución de una determinada actividad etc (ideas tayloristas acerca del trabajo), actualmente importan otros aspectos, tales como, trabajo metodológico, compartido, con mayor democracia. De esa forma, la preocupación está en la calidad de todo proceso y en las relaciones entre las personas involucradas.

Se escoge entonces un trabajo dirigido al vínculo sujeto-objeto-significado, siendo que esta relación necesita ser satisfactoria para garantizar la salud y la calidad de su trabajo. Esta visión del trabajo como influenciador, como fuente de placer o malestar, de realización y de crecimiento personal y social, nos llevó a pensar más atentamente sobre la cuestión de la autoestima en el ámbito del trabajo docente.

Así, el presente estudio investigó aspectos relacionados al trabajo de los profesores de enseñanza de Química, en el sentido de intentar entender cómo está la autoestima de esos profesionales. A qué (o a quién) los profesores y los estudiantes de licenciatura en Química atribuyen su motivación o la falta de ella ¿Cuál es la imagen que ellos tienen de sí mismos? ¿Están satisfechos con la profesión escogida?

Los últimos años la Pedagogía y la Psicología han dado especial énfasis a la cuestión de la afectividad y de la autoestima, siendo esta última considerada uno de los elementos clave para el desarrollo humano, pues ella posee estrecha relación con un conjunto de aspectos fundamentales para la vida de un individuo. Por eso, Alchaar considera que la autoestima no es algo innato, pero sí adquirida y se origina como resultado de la historia de cada persona. Coopersmith (*apud* Alchaar) refiere que, para poseer una autoestima positiva, debemos tener padres y profesores que la posean y la exhiban.

Existen muchas definiciones para la autoestima y muchas de ellas la consideran sinónimo de auto-concepción. En el presente estudio consideramos autoestima diferente de auto-concepción. Autoestima será considerada “como apreciación del propio valor e importancia, y compromiso del individuo en asumir la responsabilidad por sí mismo y por sus relaciones intra e interpersonales”³. Incluso, puede ser comprendida como la evaluación de diferentes representaciones, que el individuo tiene de sí mismo aun en áreas diferentes².

El autoconcepto corresponde a la descripción mental más amplia que el sujeto tiene de sí mismo. Así, aunque la autoestima pueda ser considerada un conjunto de características y actitudes internas del individuo, ésta se manifiesta y desarrolla habitualmente, en el contexto de su vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc.³.

Después de estudiar el desarrollo de la autoestima y sus causas, en algunas escuelas públicas brasileñas de ciudades del sudeste, Alchaar constató que los profesores del bachillerato poseen una baja autoestima, lo que repercute negativamente, en su trabajo docente². ¿Estaría

el profesor de Química en esa misma condición en las escuelas públicas de Cuiabá en Mato Grosso, Brasil?

Con el objetivo de intentar identificar la relación entre la autoestima y la profesión docente en la formación inicial y en el ejercicio de la profesión, el presente estudio investigó a los universitarios de los últimos semestres del curso de Licenciatura en Química y a los profesores de la red pública de enseñanza, en la tentativa de responder cuestiones como: ¿A qué y/o a quién los futuros profesores y los ya activos, atribuyen su motivación o la falta de ella? ¿Cuál es la imagen que tienen de sí mismos? ¿Están satisfechos con la profesión escogida? ¿Qué es lo que más les desanima de la profesión?

PARTE EXPERIMENTAL

El propósito del presente trabajo es presentar una relación entre la docencia en Química y la autoestima. Para lo cual, realizamos una búsqueda bibliográfica sobre: el trabajo, la autoestima y la enseñanza de la Química.

Además, obtuvimos, por medio de entrevistas con profesores de escuelas públicas y con estudiantes de licenciatura en Química, informaciones y opiniones sobre aspectos del trabajo con la enseñanza de Química, experiencias del ciclo de vida profesional, encantos de la profesión, motivaciones, realizaciones, perspectivas futuras, insatisfacciones, dificultades y facilidades encontradas en el trabajo y su relación con la formación inicial, autoevaluación, consideraciones sobre la evaluación de los alumnos y del resto de profesores de la escuela, entre otros. Con esa fuente de datos, pretendemos identificar la imagen que los profesores y estudiantes de licenciatura en Química poseen de sí mismos y del trabajo docente.

Este estudio utiliza un abordaje cualitativo; eso porque es preciso considerar que los fenómenos humanos y sociales no siempre pueden ser cuantificados. Los sujetos de estudio, son profesores de Química de la red pública de enseñanza y estudiantes de los últimos semestres del curso de Licenciatura en Química de la Universidad Federal de Mato Grosso.

El recojo de datos se llevó a cabo con dos cuestionarios: uno para los estudiantes y otro para los profesores en ejercicio de la profesión, pero que objetivamente contenían preguntas equivalentes, ambos elaborados con quince preguntas referidas al curso de Química, a la formación de esos académicos y profesores, encantos de la profesión, motivaciones, perspectivas futuras, insatisfacciones, dificultades encontradas en el curso, entre otras.

En total, cincuenta y cinco sujetos, siendo veintiocho profesores y veintisiete estudiantes los que respondieron a los cuestionarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuando son preguntados en relación a su satisfacción con el curso de Química, los universitarios se declaran no satisfechos. Según ellos, el curso no cumplió con sus expectativas y deja que desear en relación a: la infraestructura, los horarios, la organización, contando con algunos profesores “incompetentes”.

Uno de los agravantes en relación a la insatisfacción de los entrevistados es, la carga horaria excesiva y mal organizada. Para muchos de ellos, el mayor problema fue conciliar el horario del curso con el horario de trabajo, ya que el curso ocupa, de manera fraccionada todos los horarios del día. Problemas como ese, acaban por generar conflictos de todos los tipos entre los estudiantes, y pueden acarrear una disminución de la autoestima.

Cuando son preguntados sobre la motivación que el curso les proporciona, los entrevistados dijeron estar motivados por el curso. Esa motivación viene, en la mayoría de los casos, de las clases de prácticas. Sin embargo, algunos de ellos no se ven motivados. Eso se debe a la

incompetencia “de los profesores”, y porque “los profesores no dan clase con el interés de formar profesores”.

A pesar de las dificultades vistas y sabidas por los universitarios, la mayoría de ellos demuestra interés en seguir en la profesión docente. Los motivos varían un poco: “para aprender más y aprobar las oposiciones” pero el principal es el amor por la profesión, “amo la educación, respiro la educación, adoro la educación”, tal vez un poco exagerado ese testimonio, pero el interés por la profesión es visible. Dos entrevistados dijeron que no seguirán en la profesión, y el motivo indicado fue el bajo salario. Según uno de ellos, “la industria posee salario mayor, la educación sería un hobby”.

La mayoría de los universitarios no ve la profesión de docente valorada; sin embargo, eso no los intimida. “Hago lo que me gusta, y además de eso, si no fuera el profesor, no habrían tantos otros profesionales que, lógicamente dependen del profesor, por lo tanto, ser profesor es simplemente lo mejor”. “No me preocupa lo que dicen” “A pesar de todo, hay momentos tan gratificantes que sólo un profesor de Química puede tener”.

Vale destacar que el salario malo y la desvalorización de esta profesión, no contribuyen significativamente, para la insatisfacción y la renuncia de la futura profesión docente. Cuando son preguntados sobre su autoestima, la mayoría de los universitarios se considera con autoestima alta, “creo que el alumno universitario es el responsable por el curso que hace”. Sólo algunos de ellos se consideran con autoestima baja, “Estoy acabando bien desanimada”, “Nunca me creé mucha expectativa, ni desvaloricé la profesión, tiene su lado bueno y malo, como toda profesión”.

Respecto a los profesores, algunos expresaron verbalmente el concepto negativo que poseen de los alumnos, a los cuales consideran que demostraron poco interés por destacar en los estudios e incluso triunfar en la vida. Estas actitudes se ven en el hecho de que critiquen los alumnos sobre todo, en sus fallos y que mantengan relaciones menos amistosas con ellos.

Las críticas negativas causan en el alumno timidez, pérdida de confianza en sí mismo y puede también bajar su rendimiento escolar². Doce de los veintiocho profesores cuando son cuestionados sobre su motivación como profesor de Química, afirman que se sienten poco motivados y presentan tres justificaciones: el bajo salario, la sobrecarga de trabajo y la falta de interés de los alumnos. Para uno de los profesores su baja motivación ocurre porque “los alumnos no se corresponden con lo esperado”. Por otro lado, algunos de los profesores que afirman estar motivados, apuntan como explicación el hecho de que les guste la profesión escogida y, también, porque “los alumnos están interesados”. Vale resaltar que algunos de esos profesores justifican la respuesta con frases del tipo “a pesar del salario”, “a pesar de la falta de condiciones materiales” “a pesar del desinterés del alumno”, aun así, consiguen mantenerse motivados en el trabajo, porque reconocen que les gustan los alumnos, sienten placer en enseñar y exhiben la certeza de que hayan escogido la profesión correcta. Dieciocho profesores (64%), clasifican como regular su autoestima en relación al trabajo docente, siendo que ocho de estos son del grupo que afirman estar motivados con la actividad pedagógica.

En relación al sentimiento de realización en el trabajo, diez de los entrevistados revelan que no se realizan como profesor de Química. Algunos profesores reclaman de la desvalorización por los alumnos del trabajo docente (14,28%), mientras que 21,42% consideran que también la institución escuela no los valora, siendo que 40% de los profesores entrevistados ya pensaron seriamente en abandonar la profesión. Como afirman algunos de los entrevistados “no es beneficioso económicamente, es solo una ayuda” o tengo “otra profesión donde en un día de trabajo gano casi mi salario mensual de profesor”. También, se registran respuestas tales como “alumnos despreocupados y desinteresados” o falta “de motivación de los alumnos” justifican las ganas en abandonar la profesión.

CONCLUSIONES

A pesar que la profesión docente, muchas veces, se presenta a los futuros profesores como desvalorizada y poco atractiva financieramente, este estudio demostró que estos no son factores para disminución de la autoestima, siendo factores internos (infraestructura, profesores, horario de las clases etc.) relacionados al curso de licenciatura, los mayores responsables. Ellos creen en el trabajo docente y afirman que poseen vocación para la actividad escogida y, tal vez por eso, consiguen vislumbrar momentos gratificantes en la carrera escogida, lo que les permite clasificar su autoestima como alta.

Aunque poco más de la mitad de los profesores se consideran motivados, las interpretaciones del trabajo docente reveladas en las entrevistas indican bajas autoestima, lo que refuerza los estudios realizados por Alchaar, aunque los profesores no lo reconozcan de esa forma. Entre los muchos indicios están: la no aceptación de las propias realizaciones y las de los otros, como resultados del trabajo y esfuerzo personal, y como motivación para el desarrollo continuo; el poco entusiasmo demostrado con el trabajo docente y, en muchos, casos la falta de perspectiva con la profesión. Además de eso, revelan poca confianza en la capacidad de los otros, sobre todo, de los alumnos. Es posible afirmar que los mismos necesitan ser consecuentes con la responsabilidad asumida cuando se decide por la enseñanza de Química. Con o sin vocación, ellos tienen la obligación de suministrar formación adecuada a los alumnos. Es preciso que el docente asuma la responsabilidad por sí mismo y por sus relaciones, aún en condiciones de trabajo muy desfavorables. Así, profesores con elevada autoestima demuestran que trabajan de manera formal, respetan y confían en sus alumnos como personas y, además de eso, poseen la conciencia de que también pueden aprender con ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes del curso de Licenciatura en Química de la Universidad Federal de Mato Grosso y a los profesores de Química de la red pública de enseñanza de Cuiabá.

BIBLIOGRAFÍA

1. Locke, E.A. Nature and Causes of Job Satisfaction. Em M. D. Dunnette (Org.). *"Handbook of Industrial and Organizational Psychology"*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company, 1976.
2. Alchaar, M. S. Dissertação de Mestrado. Estrategia metodológica para contribuir a elevar la autoestima del profesor de la enseñanza media. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba, 2006.
3. Voli, Franco. A autoestima do professor: manual de reflexão e ação educativa. São Paulo: Loyola, 2002.